

**EDUCANDO EL NIÑO ENTERO:**  
**¿CÓMO AFECTA EL CLIMA ESCOLAR A LAS RELACIONES ENTRE ALUMNOS Y SU  
RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

**Richard Cardillo**  
**Director of Education**  
**National School Climate Center**



# OBJECTIVOS

- ❖ **Clima Escolar: ¿Qué hay de nuevo?**
  - ✓ Definiciones
  - ✓ Investigación
  - ✓ Alianzas de la escuela, la familia y la comunidad
- ❖ **Tendencias y Recursos del político**
- ❖ **Tendencias y Recursos de la práctica**

# CLIMA ESCOLAR: LOS ESFUERZOS PASADOS Y LOS ACTUALES



# UNA DEFINICIÓN

*Clima escolar se refiere a la calidad de vida de la escuela como experimentado por los miembros de la comunidad escolar: estudiantes, padres & personal de escuela .*

*Incluye:*

- *Normas*
- *objetivos y valores (por ejemplo, el respeto mutuo)*
- *Relaciones*
- *enseñanza & aprendizaje*
- *prácticas de liderazgo & reglamentos de estructuras*
- *procesos: reglas, organización y ejecución*

*-National School Climate Council, 2007*

# ¿Por qué es importante la clima escolar?

## **Más de 30 años de investigación muestra que una convivencia escolar saludable apoya:**

- Desarrollo juvenil positivo
- El logro académico & aprendizaje escolar
- Prevención de riesgos efectiva/Promoción de salud
- Mayores tasas de graduación
- Mayor retención de maestro

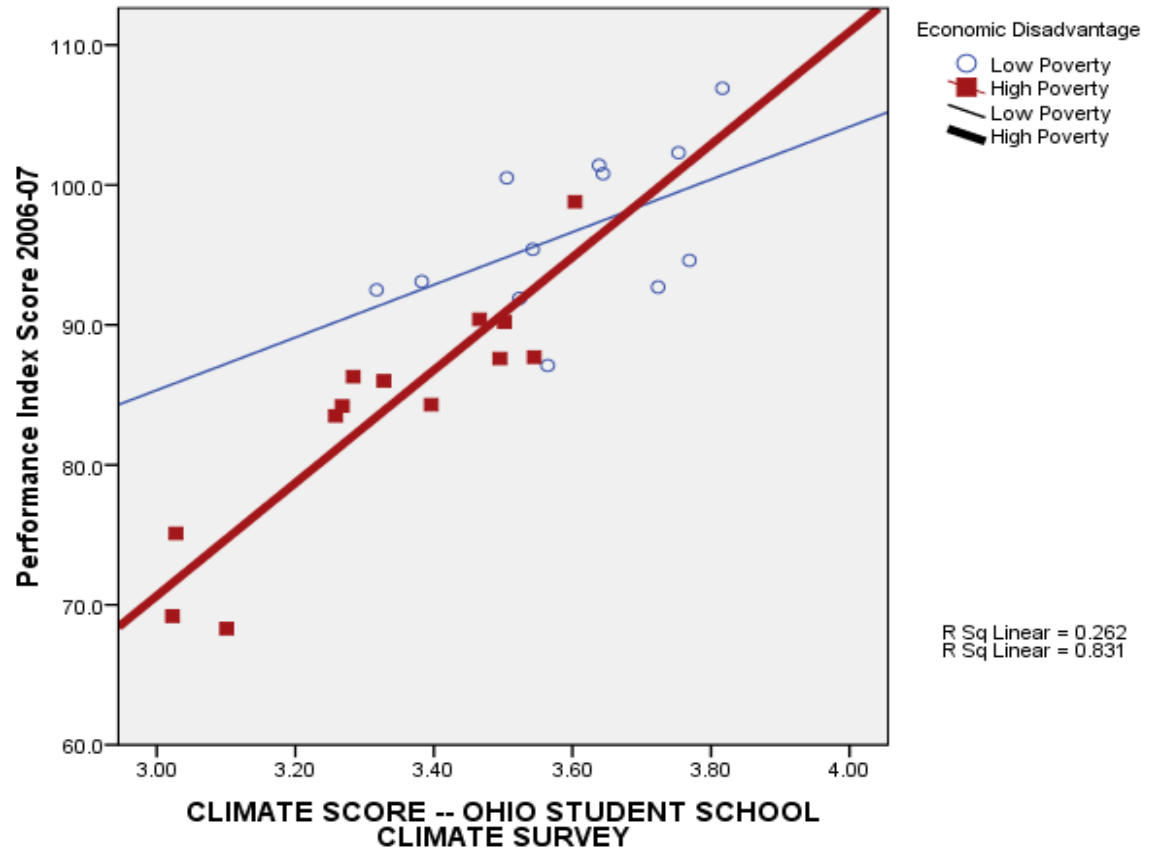
# ¿Qué es la educación social/emocional?

Es el proceso de desarrollar nuestra capacidad para entender y manejar los sentimientos, relacionarnos con otros, tomar buenas decisiones, resolver eficazmente los conflictos y otros desafíos de la vida y asumir la responsabilidad de mejorar nuestras sociedades. En definitiva, si los niños dominan sus emociones y sus relaciones, consiguen ser mejores estudiantes.

**NUESTRA PROPIA  
INVESTIGACIÓN  
MUESTRA...**

- una fuerte relación entre el rendimiento de calificación estudiantil y una convivencia escolar fuerte
- Semejanzas en colegios de alta pobreza y de baja pobreza.
- Aplica a todas las niveles

**Graph 8. RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL CLIMATE RATING AND STUDENT PERFORMANCE FOR MIDDLE SCHOOLS**



**Climate Score**

Middle Schools

Footnote: 1 = Low Poverty; 2 = High Poverty

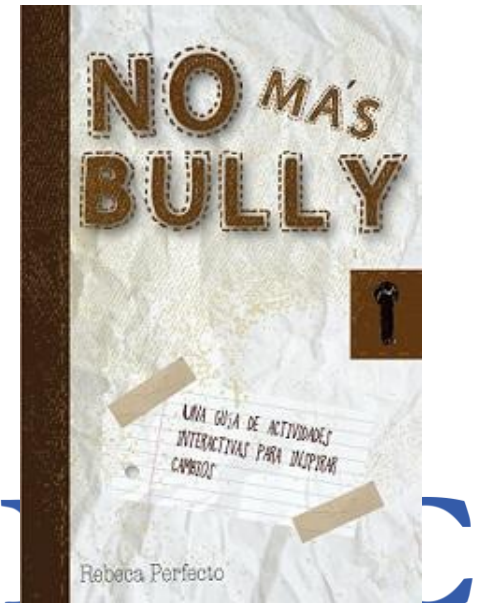
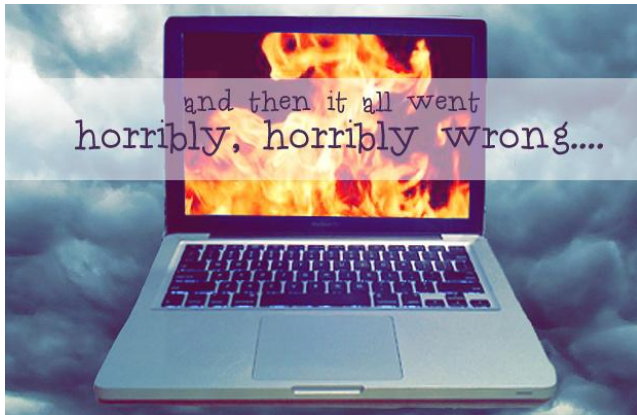
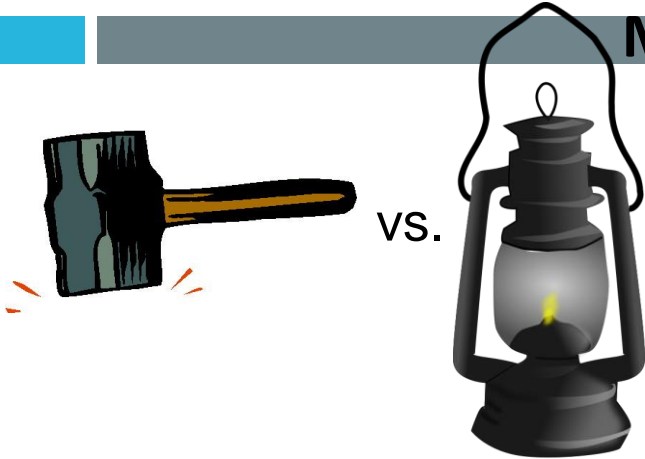
# BENEFICIOS DE UN BUEN CLIMA ESCOLAR

- Mejora el desempeño académico.
- Mejora la motivación y autoestima de los docentes y estudiantes.
- Se disminuye el ausentismo escolar y laboral.
- Mejora el desarrollo personal y social.
- Se previenen conductas de riesgo, actuando como un factor protector, disminuyendo la agresión y violencia escolar.

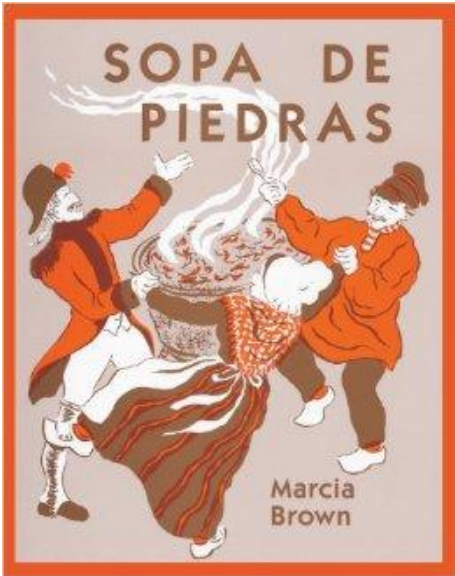


# Investigación de Reforma del clima escolar: menos útiles y provechoso "Drivers" del cambio

## Menos Útiles



# Mas Útiles



# Estrategias para mejorar el rendimiento académico

¿Qué dice las investigaciones últimas?

1. Entrenamientos o actividades de una vez en cuando tienen impacto a corto plazo.
2. Esfuerzos fructíferos y exitosos incluyen la participación de toda la escuela, durante todo el año.
3. Los esfuerzos mas exitosos incluyen a la comunidad, el personal, los padres y estudiantes comprometidos!

*“...¿en qué página de la guía puedo encontrar todo esto?”*

12

1. ¿Cómo procedemos del “hablar” sobre el clima escolar hasta el “hacer” del clima escolar?
2. ¿Cómo podemos medir el clima escolar?
3. ¿Cómo vincular nuestras mediciones para el proceso de mejora del clima escolar?

# EL ENFOQUE TRADICIONAL PARA EL CAMBIO

La  
Investigación

La Política

La Practica

# Los esfuerzos de mejoramiento de clima escolar dependen de estos controladores:

14

## 1. **Inclusión**

¿Quién está invitado a la mesa?

## 2. **Incorporación**

¿Cómo llegamos dentro del ADN de nuestro edificio?

## 3. **Asumir Riesgos**

¿Qué hemos solucionado con simplemente el “adorno”?  
“Mejores prácticas” hasta las “Próximas prácticas”

## 4. **Ningún marco culpa y una cultura de confianza**

¿Cómo nos dirigimos a los indiscutibles?

## 5. **Para honrar y promover voz estudiantil**

¿Cómo podemos salir de sus caminos?

# Preguntas Esenciales

15

- ¿Cómo seguros, apoyados y comprometidos se sientan sus alumnos?
- ¿Cómo sabes?

Las respuestas a estas dos preguntas iniciarán el proceso de medición/evaluación.

# ¿Como Se Parece Un Escuela Con Un Clima Escolar Positivo?

- ✓ Un clima escolar positivo y sostenible fomenta el desarrollo de la juventud y el aprendizaje necesario para tener una vida en una sociedad democrática lo cual es productivo, contribuyente y agradable.
- ✓ Este clima incluye normas, valores y expectativas que apoyan a las personas a sentirse socialmente, emocionalmente y físicamente seguro.
- ✓ Gente comprometida y respetada
- ✓ Estudiantes, familias y educadores trabajan juntos para desarrollar, vivir y contribuir a una visión compartida de la escuela.
- ✓ Educadores modelan y nutran una actitud que hace hincapié en los beneficios y la satisfacción de aprendizaje.
- ✓ Cada persona contribuye a las operaciones de la escuela y el cuidado del plantel físico.





# Las 12 Dimensiones de la Convivencia Escolar

DIMENSIONES	INDICADORES
<b>I. SEGURIDAD</b>	
<b>1 Reglas y normas</b>	Reglas claramente comunicadas sobre violencia física; reglas claramente comunicadas sobre abuso verbal, acoso y burlas; aplicación clara y coherente de normas para la intervención adulta.
<b>2 Sentido de Seguridad Física</b>	Sentido de que los estudiantes y adultos sentirse seguros de daño físico en la escuela.
<b>3 Sentido de Seguridad Social/Emocional</b>	Sentido de que los estudiantes se sientan seguros de insultos, burlas y exclusión.
<b>II. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	
<b>4 Apoyo para el aprendizaje</b>	Uso de prácticas de apoyo del docente, tales como: fomento de opiniones constructivas; variadas oportunidades para demostrar conocimientos y habilidades; apoyo para la toma de riesgos y el pensamiento independiente; clima propicio para el diálogo y el interrogatorio; desafío académico; y atención individual.
<b>5 Aprendizaje Social y Cívico</b>	Apoyo para el desarrollo del conocimiento social y cívico, habilidades y disposiciones tales como: escucha eficaz, resolución de conflictos, reflexión y regulación emocional, empatía, responsabilidad personal y el proceso de tomar decisiones éticas.
<b>III. RELACIONES INTERPERSONALES</b>	
<b>6 Respeto para la diversidad</b>	Respeto mutuo de las diferencias individuales (por ejemplo, género, raza, cultura, etc.) en todos los niveles de la escuela: estudiante-estudiante; adulto-estudiante; adulto-adulto y en generales las normas para la tolerancia.
<b>7 Apoyo Social: Adultos</b>	Patrón de relaciones de apoyo y cariño desde los adultos para los estudiantes, incluyendo grandes expectativas para el éxito de los estudiantes, voluntad de escuchar a los estudiantes y para llegar a conocerlos como individuos y personal preocupación por los problemas de los estudiantes.
<b>8 Apoyo Social: Estudiantes</b>	Patrón de relaciones de apoyo entre pares para los estudiantes, incluyendo: amistades por socializar, por problemas ayuda académica y para los nuevos estudiantes.
<b>IV. EL AMBIENTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>9 La conectividad/contratación a la escuela</b>	Identificación positiva con la escuela y las normas de participación amplia en la vida escolar de los estudiantes, personal y familias.
<b>10 Entorno físico</b>	Limpieza, orden de las instalaciones y recursos adecuados y materiales.
<b>V. SOLO ADULTOS</b>	
<b>11 Liderazgo</b>	Administración que se crea y se comunica una visión clara y es accesible para y apoyo del equipo de la escuela y el desarrollo personal.
<b>12 Relaciones Profesionales</b>	Actitudes positivas y las relaciones entre el personal de la escuela que apoyan efectivamente el trabajar y aprender de todos en la comunidad escolar.

# Las Dimensiones de la Convivencia Escolar

## SEGURIDAD

- ❖ Reglas y normas
- ❖ Sentido de seguridad física
- ❖ Sentido de Seguridad Social/ Emocional

## RELACIONES

### INTERPERSONALES

- ❖ Respeto para la diversidad
- ❖ Apoyo social: adultos
- ❖ Apoyo social: estudiantes
- ❖ La conectividad/contratación a la escuela
- ❖ Relaciones Profesionales(solo los adultos)

## ENSEÑANZA Y APREDIZAJE

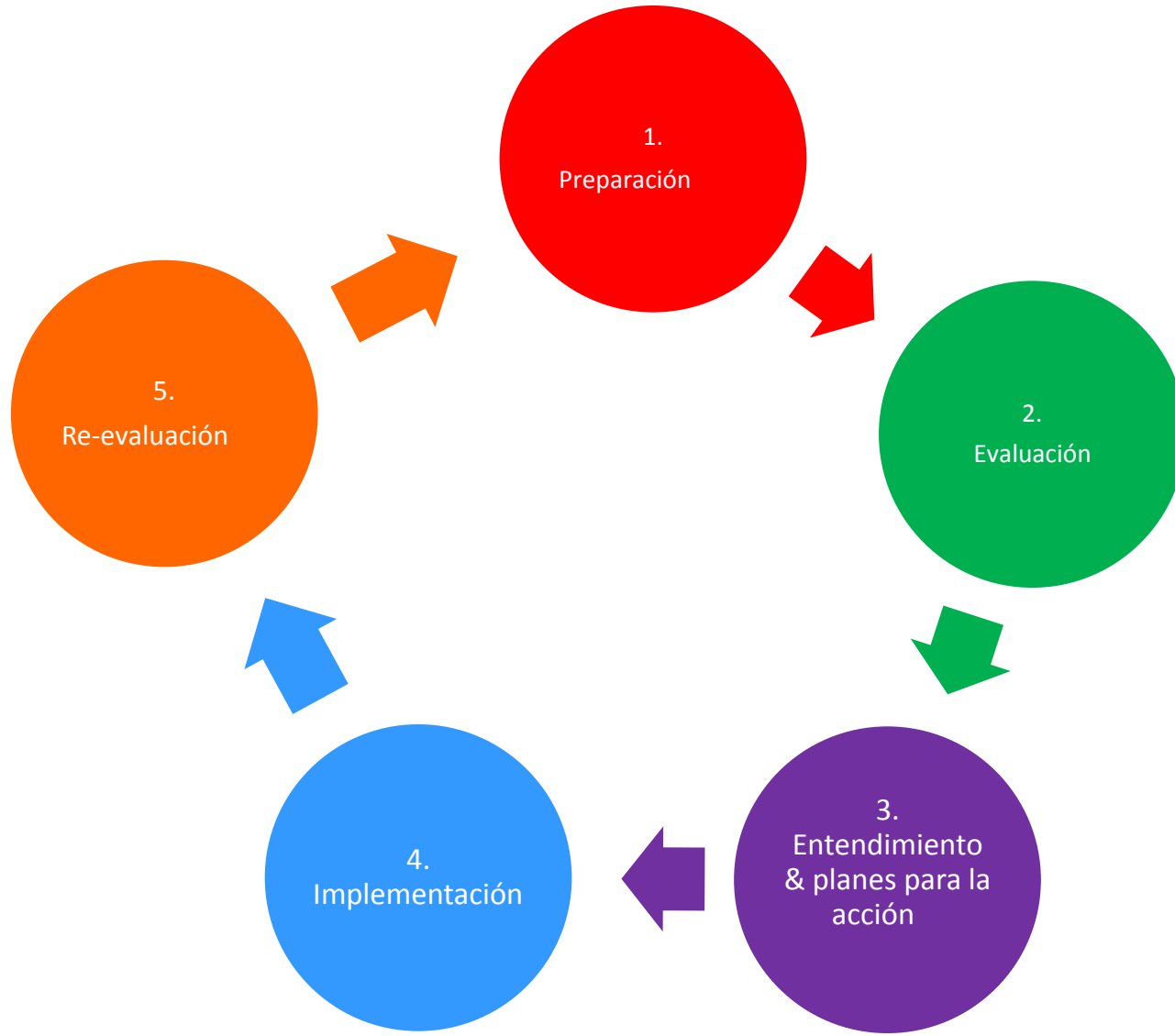
- ❖ Apoyo para el aprendizaje
- ❖ Aprendizaje social y cívica
- ❖ Liderazgo (solo los adultos)

## EL AMBIENTE INSTITUCIONÁL

- ❖ Entorno Físico

\* National School Climate Council, 2007

# El proceso de mejora de la convivencia escolar: Un proceso de cinco fases



# ¿Qué es un “plan de juego” lógico para seguir?

## 1. *Preparación*

21

**Formar un equipo de liderazgo representante y establecer reglas/normas básicas en colaboración**

**Evaluación de habilidades & “Pruebas”**

✓ Crecer el apoyo y promover una visión compartida (trata de generar compromiso)

**Ejercicios de Entrenamiento**

✓ Establecer un ambiente de “ningún marco culpa” y una cultura de confianza

**Formación continua (“stay hungry”/quedarse con ganas)**

✓ Asegurar que tu equipo tenga recursos suficientes para apoyar el proceso

**Una Celebración**

✓ Celebrando éxitos y construyendo sobre los últimos esfuerzos.

## 2. *Evaluación*

22

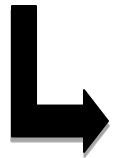
- Evaluar sistemáticamente los activos y déficits de la escuela con cualquier cantidad de las herramientas de medidas Siempre utilizar un enfoque basado en activos.
- El compartir

### 3. Comprensión de los resultados y el desarrollo de un plan de acción

23

A. CONTEXTO

B. LOS DATOS YA EXISTENTES



- ◆ asistencia
- ◆ cifras de disciplina
- ◆ tasas de la graduación
- ◆ retención de maestro
- ◆ participación de los padres

**C. Estudiantes como los “investigadores de la acción”**

D. El consenso y la discrepancia

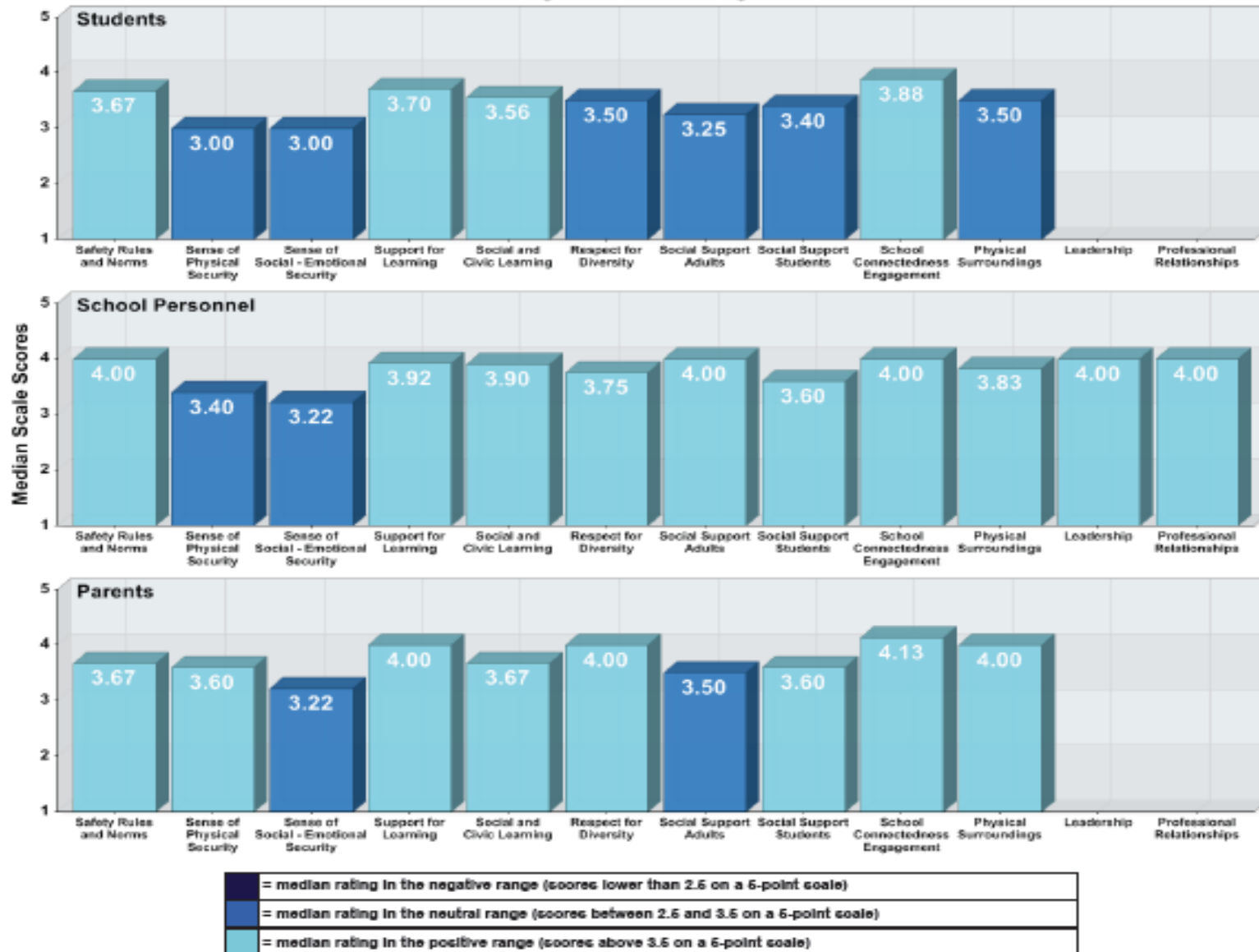
E. Priorización de metas

F. La investigación de programas y recursos

G. Desarrollar un plan de acción

# Perfil de la escuela

School Climate Ratings - Positives, Negatives and Neutrals





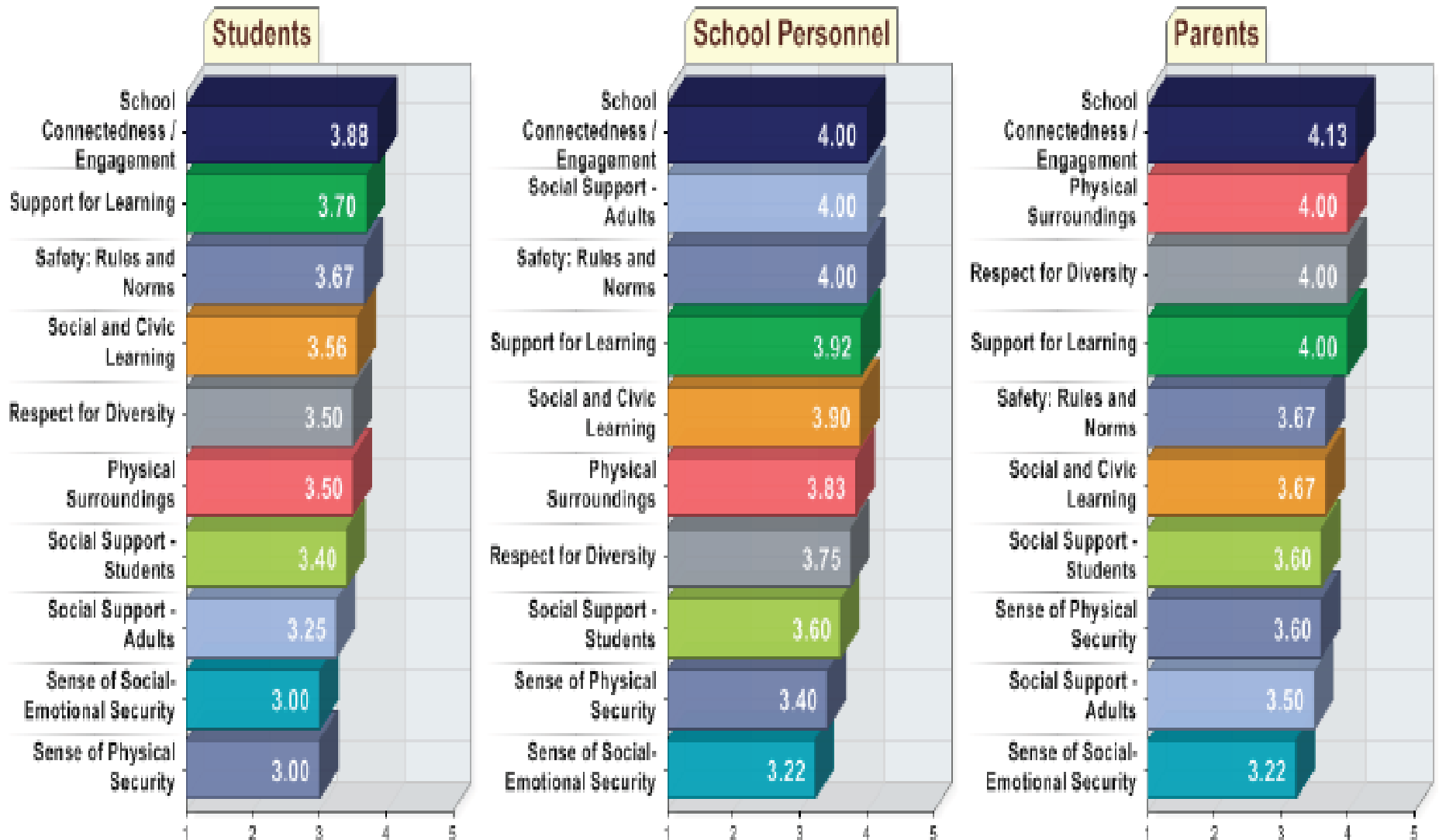
# Variabilidad del Grupo

## Median Scores and Rating Patterns — School Personnel

Dimension	Median	Score Distribution		
<b>Safety</b>		33.3%	33.3%	33.3%
Rules and Norms	4.00	1%	22%	77%
Physical Security	3.40	6%	51%	43%
Social - Emotional Security	3.22	3%	70%	27%
<b>Teaching and Learning</b>				
Support for Learning	3.92	1%	29%	70%
Social and Civic Learning	3.90	3%	25%	72%
<b>Interpersonal Relationships</b>				
Respect for Diversity	3.75	3%	45%	52%
Social Support - Adults	4.00	1%	19%	80%
Social Support - Students	3.60	4%	34%	61%
<b>Institutional Environment</b>				
School Connectedness Engagement	4.00	1%	27%	71%
Physical Surroundings	3.83	1%	29%	69%
<b>Working Environment</b>				
Leadership	4.00	1%	17%	81%
Professional Relationships	4.00	1%	26%	72%

# El Rango de Dimensiones

## Median Scale Scores - Rank Order



## 4. *Implementar el Plan de Acción*

27

- ✓ *EL CAMINAR*
- ✓ *EL BAILAR BASICO*
- ✓ *EL FLAMENCO & Dancing With the Stars*
- ✓ *Danza De La Vida*

# 5. *La Reevaluación y el Desarrollo de la Próxima Fase*

28

- ✓ Reevaluando las fortalezas y desafíos de la escuela.
- ✓ Descubrir lo que ha cambiado y cómo.
- ✓ Descubrir lo que más ha ayudado y obstaculizado
- ✓ Revisión de planes para mejorar

# Comportamientos de un docente que facilitan un clima de aprendizaje adecuado

## COMPORTAMIENTOS

- Aceptar
- Escuchar
- Ser empático
- Participar a los alumnos de la toma de decisiones
- Suspender el juicio
- Suspender las amenazas
- Plantear tareas desafiantes pero alcanzables

CLIMA  
AFECTIVO QUE  
FAVORECE EL  
APRENDIZAJE

```
graph LR; A[COMPORTAMIENTOS] --> B[CLIMA AFECTIVO QUE FAVORECE EL APRENDIZAJE]; B --> C[RESULTADOS];
```

## RESULTADOS

- Seguridad
- Confianza
- Comunicación
- Crecimiento personal
- Mejores aprendizajes
- Éxito académico
- Colaboración
- Compromiso

# Cosas prácticas y técnicas exitosas

## La “salsa secreta”

1. Crear “investigadores de acción”
  - ✓ La importancia del aprendizaje académico de servicio a la comunidad
2. Un plan de disciplina restaurativa en vez de punitiva.
3. La centralidad del promover la voz estudiantil
4. La importancia de la inclusión
5. El compromiso del liderazgo



P. S. 10  
9.6.38



# Sigamos aprendiendo juntos....:

**Richard Cardillo**  
**Director of Education**  
**National School Climate Center**

[rcardillo@schoolclimate.org](mailto:rcardillo@schoolclimate.org)

TWITTER: @richardcardillo

