

# Educación Emocional y Social. Análisis Internacional

Informe Fundación Marcelino Botín 2008

Christopher Clouder (Director)  
Bo Dahlin  
Rene Diekstra  
Pablo Fernández Berrocal  
Belinda Heys  
Linda Lantieri  
Harm Paschen

## Prólogo

### Prólogo

En 1964, Marcelino Botín y su mujer, Carmen Yllera, constituyeron la Fundación Marcelino Botín, fundación patrimonial con un ámbito de actuación nacional e internacional y sede en Santander. Su principal objetivo es desarrollar y gestionar iniciativas que promuevan una sociedad más justa, eficiente, libre y responsable.

En 2004, adaptándose a las nuevas realidades y retos que plantea el siglo XXI, la Fundación apuesta decididamente por el desarrollo de la sociedad mediante la promoción de las capacidades de sus integrantes, es decir su capital humano. De esta forma, fomentando, facilitando y apoyando la educación integral de las personas, desde la infancia y a lo largo de toda la vida, contribuiremos al progreso y bienestar de cada individuo y de la sociedad en su conjunto.

Por educación integral entendemos el desarrollo intelectual y académico a través de procesos formativos, al tiempo que se facilita un crecimiento saludable en el ámbito físico, psíquico y social para conseguir un nivel adecuado de bienestar, equilibrio y felicidad. La Educación Emocional y Social, de la cual se habla largo y tendido en este informe, es parte inseparable de la educación integral de la persona.

A través de la experiencia educativa aplicada que la Fundación Marcelino Botín desarrolla en Cantabria, denominada Educación Responsable, llevamos a cabo un proceso global (investigación, creación, implementación, apoyo y evaluación) para ofrecer recursos y técnicas educativas que facilitan y fomentan el desarrollo emocional, cognitivo y social de niños y jóvenes, ayudándoles a ser autónomos, competentes, responsables y solidarios.

El modelo de actuación utilizado va dirigido a los tres agentes educativos fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad.

Además, con esta experiencia pretendemos favorecer el rendimiento académico del alumnado y el desarrollo de factores protectores que les sirvan de estrategia preventiva frente a los posibles riesgos que surgen en edades cada vez más tempranas (violencia, intolerancia, fracaso, drogas, etc.).

Tras tres años de trabajo educativo en Cantabria, colaborando con 80 colegios que agrupan a 853 docentes y 16.000 alumnos, surge la necesidad de:

- 1 | Conocer qué está ocurriendo, tanto en España como en el resto del mundo, en el ámbito de la educación integral y del desarrollo emocional y social.
- 2 | Iniciar una línea de investigación educativa para compartir y desarrollar nuevas iniciativas que refuercen la experiencia de la Fundación y sean útiles a profesionales en otros contextos y lugares.

En 2007 comenzó el primer proyecto internacional sobre Educación Emocional y Social liderado por la Fundación Marcelino Botín, cuyo resultado es este informe y la página web que lo acompaña <http://educacion.fundacionmbotin.org>.

Los avances científicos producidos desde finales del siglo XX han permitido comprobar la importancia que tienen las emociones en el desarrollo positivo y el bienestar de las personas. Durante estos años, la investigación y aplicación de programas de educación para el desarrollo emocional y social en diversos puntos del mundo ha ido en aumento.

Desde la Fundación queremos facilitar un sistema organizado que permita compartir conocimientos en este ámbito, que promueva la investigación conjunta, el intercambio y la difusión de las distintas experiencias desarrolladas en diferentes lugares del mundo.

En abril de 2007 tuvo lugar el primero de una serie de cuatro encuentros en la sede de la Fundación Marcelino Botín en Santander. Durante algo más de un año, hemos trabajado con un equipo de expertos de Alemania, España, Estados Unidos, Países Bajos, Reino Unido y Suecia, para poner en común, reflexionar e intercambiar, desde los diferentes enfoques de cada uno, conocimientos, experiencias y resultados en el campo de la Educación Emocional y Social.

La introducción de este informe plantea una reflexión sobre la educación en la sociedad actual y la necesidad de trabajar conjuntamente para promover el desarrollo integral de los niños. Es importante señalar que la terminología utilizada en este ámbito cuenta con una gran diversidad. Términos como Aprendizaje Social y Emocional, Educación Emocional, Desarrollo Socio-Emocional, Inteligencia Emocional y un largo etcétera, aparecen en los diferentes textos que, capítulo a capítulo, ofrecen una visión general de la situación educativa en cada uno de estos países, junto con algunas experiencias aplicadas significativas llevadas a cabo en estas zonas. A través de esta variedad terminológica se va dando forma a lo que hemos denominado Educación Emocional y Social que, como explicamos anteriormente, consiste en el desarrollo integral de la persona, tanto académico como emocional y social.

El capítulo final del informe trata uno de los retos pendientes en este ámbito, la evaluación de los resultados tras la aplicación de programas de Educación Emocional y Social. Se trata de un capítulo basado en la investigación científica, cuya lectura resulta imprescindible por las aportaciones que ofrece respecto a los beneficios que produce la Educación Emocional y Social en niños y jóvenes.

Ante la pregunta que todos nos hacíamos sobre el impacto o efecto positivo que tiene la Educación Emocional y Social en el desarrollo de niños y jóvenes, decidimos ampliar el proyecto inicial y encargar a un equipo de expertos un estudio riguroso que ofreciera algunas respuestas y datos que avalen la necesidad de trabajar explícitamente en esta línea. La conclusión a la que se llega es clara, las investigaciones demuestran que tiene un efecto positivo en el desarrollo integral de niños y jóvenes, en su bienestar emocional, rendimiento académico y relaciones sociales.

Este informe no pretende ser una guía exhaustiva de todas las experiencias existentes en el mundo en el ámbito de la Educación Emocional y Social. Expertos, experiencias y enfoques en estos mismos países y en otros del mundo, que por cuestiones de espacio y tiempo no están aquí presentes, tienen también mucho que aportar a este proyecto. Este documento es el primer paso hacia la creación de una Plataforma Internacional Conectada en el ámbito de la Educación Emocional y Social.

Para ello proponemos una página web <http://educacion.fundacionmbotin.org> en la que ofrecemos la posibilidad de que cada uno aporte y descubra más experiencias, intercambie ideas, contacte con otras personas, expertos, etc. Una Plataforma Internacional en la que se aglutinen, faciliten y compartan recursos, investigaciones, conocimientos... como punto de partida para continuar desarrollando nuevas iniciativas y proyectos.

En definitiva, este informe y la página web pretenden ser una herramienta útil de trabajo, de información y apoyo educativo a disposición de todos aquellos (centros educativos, familias, administraciones, expertos...) interesados y preocupados por la educación integral, tanto académica como emocional y social, ya que son inseparables.

Miramos al futuro y vemos la necesidad de aunar esfuerzos para superar los retos educativos que nos plantea nuestra sociedad del siglo XXI. La Educación Emocional y Social desde la infancia nos ayuda y es una herramienta eficaz para contribuir al progreso y bienestar social.

Concluimos con algunas reflexiones y planteamientos de futuro, fruto de la elaboración de este informe:

### **1 | Eficacia de los programas que promueven el desarrollo emocional y social en niños y jóvenes en el ámbito escolar.**

Los prometedores resultados que presentamos en este informe, basados en la investigación científica, señalan que la Educación Emocional y Social en la escuela facilita el crecimiento integral de niños y jóvenes, promueve su éxito académico, sirve de estrategia preventiva frente a posibles problemas en su desarrollo y, además, contribuye a la mejora y protección de la salud, física y mental, de los jóvenes. Por tanto, nuestro compromiso es continuar investigando y ampliando el trabajo que hemos iniciado en el ámbito de la Educación Emocional y Social, ofreciendo a los centros educativos, familias y comunidad, iniciativas y programas que cumplan las características necesarias para promover el crecimiento emocional, cognitivo y social de los alumnos. Además, gracias a la experiencia adquirida por la Fundación, podemos ofrecer orientación, apoyo y facilitar la adaptación e integración de dichas iniciativas y programas en el propio contexto del centro educativo, ayudándole a buscar su propio camino en este proceso.

### **2 | Educación Emocional y Social: integrada y compartida por toda la Comunidad Educativa.**

El objetivo primordial es la difusión y el trabajo coordinado para que, poco a poco, la Educación Emocional y Social se integre en la labor educativa cotidiana, vaya dirigida sin excepción a todos los niveles y todos los alumnos, siendo asumida y compartida por

toda la comunidad educativa (ámbito escolar, familiar, institucional-comunitario, administración pública, sociedad civil, etc.), para promover el desarrollo académico y el bienestar de los individuos, tanto en su faceta personal como en su participación y aportación activa, solidaria y responsable a la sociedad.

### 3 | La importancia de la formación.

La Educación Emocional y Social va dirigida a todos, no sólo a niños y jóvenes. Aprender a identificar, expresar y regular nuestras emociones, a conocernos y a valorarnos adecuadamente, a comprender a los demás poniéndonos en su lugar, a cuidar nuestro cuerpo y mente, a tomar decisiones de forma responsable, a relacionarnos adecuadamente con otros, a saber decir no sin crear conflicto o a resolver problemas, etc. es necesario para disfrutar de una vida equilibrada, con sentido y feliz, y la base para desarrollar con éxito cualquier actividad académica o laboral. Por este motivo, la formación de los adultos (maestros, profesores, padres, profesionales, etc.) es fundamental para poder, primero, mejorar su propio bienestar y después, trabajar y desarrollar todo el potencial de niños y jóvenes. Desde la experiencia educativa de la Fundación Marcelino Botín apoyamos firmemente la formación, teórica y práctica, de los docentes, las familias y, en general, de toda la sociedad, buscando continuamente nuevas líneas y fórmulas adecuadas que acerquen estos aprendizajes a la población.

### 4 | Algunos ingredientes para el éxito.

Tal y como se plantea en las diferentes experiencias internacionales aquí incluidas y, teniendo en cuenta nuestra propia experiencia aplicada en Cantabria (España), queremos incidir en una serie de características muy importantes para el correcto desarrollo e integración de los contenidos emocionales y sociales en el ámbito educativo. (estas características se desarrollan con mayor detalle en este informe en el capítulo dedicado a España, en el que se incluye la experiencia **Educación Responsable** de la Fundación Marcelino Botín). Una experiencia en Educación Emocional y Social será más positiva cuando exista:

- **Voluntariedad:** todos los implicados en el inicio y desarrollo del proceso lo hagan voluntariamente.
- **Implicación:** los educadores lleven a cabo un gran trabajo de creación y/o adaptación de cualquier programa o iniciativa a su contexto, se comprometan con el proceso y lo conviertan en algo propio. En este sentido sus propuestas y aportaciones son imprescindibles.
- **Corresponsabilidad activa:** los centros educativos, las familias y la comunidad se apoyen mutuamente y compartan objetivos y tareas.
- **Planificación:** Todas las acciones implementadas sean rigurosas, ordenadas y queden registradas.
- **Atención cercana:** todos los participantes en el proceso reciban formación, acompañamiento, orientación, atención y seguimiento cercano.

- **Largo plazo:** el planteamiento de trabajo sea a largo plazo para observar resultados contrastables.
- **Evaluación:** se lleve a cabo una evaluación interna continua para la reflexión y mejora, acompañada de una evaluación externa, tanto del proceso como del impacto psicológico que producen las diferentes acciones y programas.

Aún queda un largo camino por recorrer, lo haremos paso a paso, colaborando con todos aquellos que quieran implicarse en la búsqueda de nuevas vías para promover el desarrollo emocional, cognitivo y social desde la infancia y a lo largo de toda la vida. En definitiva, con aquellos que quieran contribuir al bienestar actual y a la construcción de un futuro mejor.

La Fundación Marcelino Botín agradece el esfuerzo, la buena disposición, el tiempo dedicado y la gran capacidad de trabajo en equipo demostrada por todos los profesionales participantes en la elaboración de este informe: Christopher Clouder, Bo Dahlin, René Diekstra, Pablo Fernández Berrocal, Belinda Heys, Linda Lantieri, Mary Utne O'Brien, Raquel Palomera Martín, Harm Paschen, Elsa Punset Bannel, Fátima Sánchez Santiago y Roger Weissberg.

Confiamos en que los contenidos y planteamientos expuestos a continuación le resulten sugerentes y útiles. Esperamos sus ideas y experiencias en <http://educacion.fundacionmbotin.org>

**Fundación Marcelino Botín**  
Octubre 2008

*“Las personas no se ponen de acuerdo acerca de los objetivos de la educación, tanto si pretenden alcanzar la virtud o la vida más idónea. Tampoco existe consenso respecto a la cuestión de si la educación debe dirigirse al intelecto o a las virtudes morales. Las prácticas educativas actuales resultan desconcertantes. Nadie conoce los principios que deberían guiarnos, si debemos enseñar las cosas de utilidad real para la vida diaria, o si debe hacerse de la educación una escuela de virtud o un medio para alcanzar el conocimiento”*

Aristóteles, Política