





# **Educación Emocional y Social. Análisis Internacional**

Informe Fundación Botín 2015



[www.fundacionbotin.org](http://www.fundacionbotin.org)

## Créditos

**Promueve, organiza y coordina**  
Fundación Botín

**Dirige el equipo de investigación**  
Christopher Clouder

**Produce y edita**  
Fundación Botín  
Pedrueca 1. 39003 Santander  
Tel. +34 942 226 072 / Fax. +34 942 226 045  
www.fundacionbotin.org

**Diseño**  
Tres DG / Fernando Riancho

**Fotografías**  
Archivo Fundación Botín

**Traducción**  
Zesauro

**Impresión**  
Gráficas Calima

ISBN: 978-84-15469-44-5  
Depósito legal: SA-273-2015  
© Fundación Botín, 2015

La Fundación Botín apuesta por una educación que promueva el crecimiento saludable de niños y jóvenes potenciando su talento y creatividad para ayudarles a ser autónomos, competentes, solidarios y felices. Una educación que genere desarrollo y contribuya al progreso de la sociedad.

Para ello trabaja desde tres ámbitos: **Intervención** (programa *Educación Responsable*), **Formación** (becas y programas de referencia como el *Máster en Educación Emocional, Social y de la Creatividad*) e **Investigación** (*Plataforma para la Innovación en Educación*).

Los contenidos y opiniones expuestos en este informe son responsabilidad exclusiva de sus diferentes autores.

La Fundación Botín permite la reproducción total o parcial de este informe, siempre y cuando no implique una deformación, modificación, alteración o atentado contra ella que suponga perjuicio a sus legítimos intereses o menoscabo a su reputación y se cite adecuadamente conforme a las normas académicas.

# Índice

Presentación	9
Introducción	15
Informes de Países	
Dinamarca	23
Malta	61
México	109
Nueva Zelanda	151
Suiza	199
Nuevos instrumentos de evaluación de la Inteligencia Emocional en la infancia y la adolescencia	239



# Educación Emocional y Social. Análisis Internacional

Informe Fundación Botín 2015

Christopher Clouder  
Claes Solborg Pedersen  
Carmel Cefai  
Claudia Madrazo  
Neil Boland  
Davide Antognazza  
Pablo Fernández Berrocal



[www.fundacionbotin.org](http://www.fundacionbotin.org)

# Presentación



## Una realidad

Desde 2007 la Fundación Botín investiga junto a reconocidos expertos nacionales e internacionales el estado de la educación emocional y social en distintos lugares del mundo. Los resultados de estas investigaciones se han dado a conocer mediante la difusión de experiencias educativas significativas acontecidas en dichos países y publicadas en diferentes informes en 2008, 2011, 2013 y, ahora, en este Informe Fundación Botín 2015.

La lista de países analizados se incrementa en esta ocasión con Dinamarca, Malta, México, Nueva Zelanda y Suiza, llegando ya a 21, que aportan saber hacer y propuestas innovadoras en el reto que hoy en día todos perseguimos: la mejora de la calidad educativa y el bienestar en la infancia y adolescencia.

Dos aspectos hacen muy especial y diferencian este Informe de los anteriores:

### 1. El momento en el que nos encontramos.

Cuando la Fundación Botín inició esta línea de investigación quería conocer el estado de la educación emocional y social, como parte vital de una educación integral, en los lugares del mundo más avanzados en esta materia. Además, buscaba dar la mayor difusión posible a experiencias educativas pioneras que, desde lugares más o menos remotos, pudieran inspirar la labor educativa de muchos centros y docentes. Pero sobre todo, la Fundación Botín quería contribuir a la mejora y extensión de su propio programa educativo, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación, introduciendo la inteligencia emocional y social y el desarrollo de la creatividad en las aulas y promoviendo la comunicación y la convivencia positiva en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.

La gran diferencia de este Informe con los anteriores es que, aunque seguimos mejorando y enriqueciendo nuestra labor educativa, ahora es posible afirmar que la inteligencia emocional y social y el desarrollo de la creatividad es una realidad en las aulas españolas; al menos en las de los 150 centros de 6 Comunidades Autónomas (Cantabria, Madrid, La Rioja, Navarra, Galicia y Murcia) en las que el programa *Educación Responsable* de la Fundación Botín se lleva a cabo. Hay en estos lugares:

- Docentes que se forman en el desarrollo de su propia inteligencia emocional y social y aprenden técnicas y metodologías para trasladarlas a sus aulas.
- Alumnado que disfruta de su aprendizaje al tiempo que profundiza en el conocimiento de sí mismos y de los demás, que toma decisiones de forma responsable, que resuelve conflictos de forma creativa, que tiene capacidad crítica...
- Familias que participan activamente del proceso educativo desde sus casas: cantan canciones, leen cuentos, juegan y disfrutan del enorme potencial de las artes y de lo facilitador que resulta relacionarse desde la emoción.

- Centros educativos en los que las artes tienen también un lugar importante junto a las matemáticas o la física, porque la música, la plástica y la literatura les ayuda a ser mejores personas, más capaces de afrontar los retos que la vida diaria les plantea aquí y ahora y en el futuro.

## 2. El avance logrado a través de la investigación.

Otra gran aportación que hace este Informe se encuentra en su capítulo final. Tras numerosos años de investigación y de empeño por continuar mejorando el campo de la Inteligencia Emocional (IE) y su aplicación al ámbito educativo, presentamos ahora dos instrumentos de evaluación únicos en el mundo para medir la IE en la infancia y la adolescencia.

Se suele decir que lo que no se mide no existe. Sin embargo, la Fundación Botín cree firmemente, aunque a veces no todo esté medido, en el valor que aporta la educación emocional y social al profesorado, al alumnado y a sus familias. Aún así, desde el inicio de este trabajo educativo, el empeño de la Fundación fue medir el impacto real de su programa y por eso ha querido crear los instrumentos de medición más adecuados, ya que no existían.

Durante años la Fundación ha trabajado en colaboración con expertos de la Universidad de Cantabria, de la Universidad de Yale (EEUU) y, en esta ocasión, de la Universidad de Málaga para crear los primeros instrumentos de evaluación que nos ayudarán a conocer con mayor precisión el impacto producido en la mejora de las capacidades emocionales del alumnado. Un paso enorme que hace aún más real todo este trabajo educativo.

Para terminar, nada mejor que volver al inicio, a la portada de este Informe y a la cita introductoria de William Blake sobre *las puertas de la percepción*. Queremos continuar abriendo puertas que nos permitan acceder a un mayor conocimiento, pero también a una mayor sensibilidad para poder percibir en toda su magnitud las enormes posibilidades que cada persona, y por tanto la sociedad, tiene por delante.

**Fundación Botín**

Santander, abril de 2015

*“Si las puertas de la percepción se purificaran  
todo se le aparecería al hombre como es, infinito.  
Pues el hombre se ha cerrado sobre sí mismo  
hasta ver todas las cosas por las estrechas  
rendijas de su caverna”*

William Blake

