



IMPACTO PSICOLÓGICO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN RESPONSABLE:

RESUMEN DEL INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (2018)
REALIZADA POR LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN.
PALOMERA, R., MELERO, M.A. Y BRIONES, E.

INTRODUCCIÓN

El presente informe muestra una síntesis de los resultados de la Evaluación Psicológica externa realizada por la Universidad de Cantabria para medir la eficacia del Programa Educación Responsable (ER) cuyo principal objetivo es mejorar el desarrollo social, emocional y de la creatividad de los estudiantes participantes.

OBJETIVO

El objetivo de la evaluación psicológica externa, iniciada en el curso 2012- 2013, se centra en conocer el impacto psicológico del programa ER sobre el desarrollo emocional, social y creativo de los niños participantes.

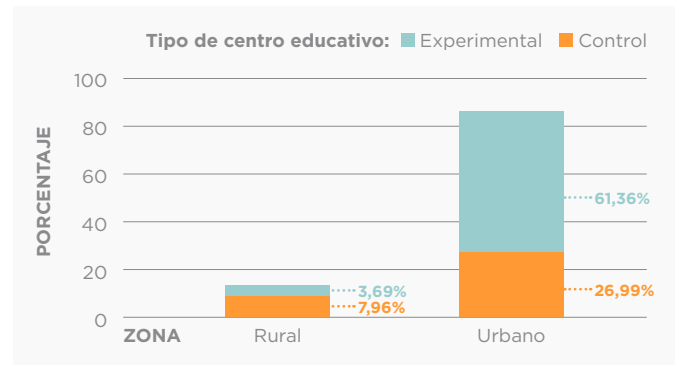
METODOLOGÍA

A lo largo de tres años, la Universidad de Cantabria realiza una investigación cuasi- experimental y longitudinal, en la que se comparan mediante mediciones (Pretest-Postest) una serie de habilidades psicológicas en un grupo de alumnos que participan en el Programa Educación Responsable (ER) con otro grupo que no participa en el mismo. Esta metodología, asimismo, controla covariables importantes que pueden influir en los resultados, lo que permite ofrecer conclusiones más fiables sobre los efectos del programa.

Participan en el estudio 690 alumnos, familias y 45 profesores residentes en la Comunidad de Cantabria (España), 65 % Grupo Experimental y 35 % Grupo Control que reúnen diferentes condiciones:

1. Centros Concertados - Religiosos- Urbanos.
2. Centros Públicos - Rurales.
3. Centros Públicos - Urbanos.

El siguiente gráfico indica el porcentaje de representación de la muestra en función del grupo y contexto.



Ambos sexos aparecen representados equitativamente en la muestra.

En la Tabla 1 se presenta la muestra participante, tanto de alumnos como de familias que han devuelto información sobre sus hijos mediante heteroinformes. Dicha muestra se organiza por tipo de centro (experimental/control) y curso.

Tabla 1

Nº de participantes por tipo de centro y curso

TIPO DE CENTRO	1º INFANTIL	3º INFANTIL	2º PRIMARIA	4º PRIMARIA	6º PRIMARIA	TOTAL N (%)
Experimental	70	86	95	94	96	441 (65%)
Control	46	53	55	41	42	237 (35%)
TOTAL	116	139	150	135	138	678
(N/%)	17,1	20,5	22,1	19,9	20,4	100

En relación con las familias de los estudiantes participantes cabe destacar su alta participación y compromiso a la hora de responder a todos los instrumentos enviados para recoger información sobre sus hijos.

En la Tabla 2 se reflejan los instrumentos de medida aplicados a familias:

Tabla 2

Instrumentos aplicados a familias.

VARIABLES	INSTRUMENTOS
Socio-económicas	Cuestionario propio
HHSS percibidas en hijos	SRSS, Escala de asertividad
Empatía percibida en hijos	Orientación prosocial
Bienestar, Autocontrol HH Emocionales	EQ_I_escalas: Estado de Ánimo General Estrés Intrapersonal
Ajuste psicosocial de hijos	EQ_Adaptabilidad
Estilo educativo parental	Cuestionario

El profesorado del Grupo Experimental durante los tres años de investigación recibe formación en una doble vertiente, tanto en competencias emocionales, sociales y creatividad como en la aplicación de los recursos educativos del programa: Banco de Herramientas, ReflejArte, Lectura y Emociones, Liiteratura, Emociones y Creatividad, y El Coro de las Emociones.

Se han aplicado instrumentos de autoinforme, test y heteroinforme para evaluar un total de 21 variables que inciden directa e indirectamente en el programa.

La Tabla 3 refleja, a modo de ejemplo, la relación de autoinformes y test del alumnado de 6º de Primaria:

Tabla 3
Relación de autoinformes y test de alumnado de 6º de Primaria

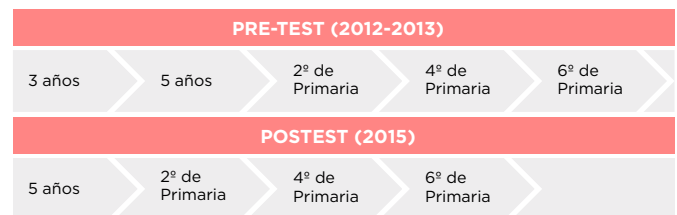
VARIABLES	INSTRUMENTOS
Socio-demográficas	Cuestionario propio
Autoestima	BASC-Autoestima AE-UC
Empatía	SRSS
HH sociales y de interacción	SRSS_Escalas: Asertividad BASC_Escalas Rel Interpersonales y Rel padres
Autocontrol	EQ-I escala Manejo del estrés
Habilidades emocionales	EQ-I_Intrapersonal
Creatividad	CREA
Ajuste Psico-social	BASC_ Subescala: Ansiedad EQ-I_Adaptabilidad
Bienestar/Felicidad	EQ-I_Estado de ánimo general
Clima Social de Centro Escolar	BASC_ Subescala: Actitudes negativas hacia profesores y colegio
Estilo educativo familiar	Escala de Competencia Social: subescala Orientación Prosocial: versión hijos

Las variables directas e indirectas evaluadas durante la investigación se presentan a continuación en la Tabla 4:

Tabla 4
Variables directas e indirectas.

VARIABLES DIRECTAS
Empatía
Autocontrol (Manejo del estrés, tolerancia al estrés y control de impulsos)
Habilidades emocionales (Autoconocimiento emocional, comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia)
Habilidades sociales (Orientación prosocial, asertividad, retraimiento)
Creatividad
VARIABLES INDIRECTAS
Bienestar/Felicidad (Estado de ánimo)
Ajuste psicosocial (ansiedad, adaptabilidad, agresividad)
Clima escolar (actitudes negativas hacia los profesores y el colegio)
Rendimiento académico

Las edades y los diferentes momentos de evaluación se muestran a continuación:



RESULTADOS

Análisis descriptivo

La media de edad de los alumnos es de 7.87 (D.T.= 2.80) en el grupo experimental y de 7.34 (D.T.= 2.79) en el grupo control (estando comprendidas las edades entre 3 y 13 años).

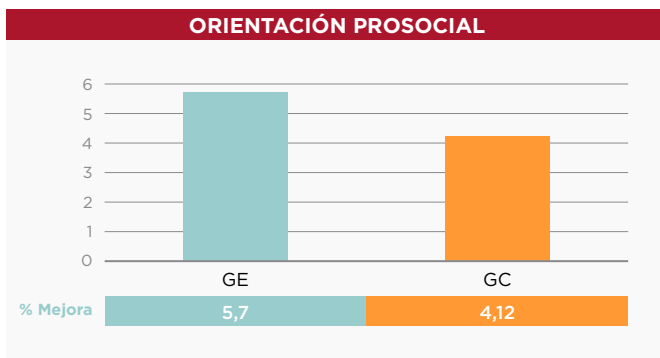
En cuanto al sexo, la media en el grupo experimental es de 1.47 (D.T.= 0.50) y en el grupo control de 1.50 (D.T.= 0.50).

Análisis Inferencial

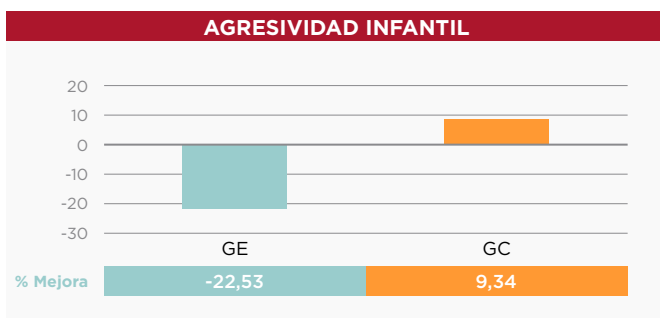
En las siguientes gráficas se describen los resultados en términos de porcentajes de mejora entre el Pretest y el Postest 2.

En el grupo de alumnos de menor edad, los que iniciaron el proyecto en 3, 5 y 7 años (tras la investigación 5, 7 y 9 años) los resultados indican una mejora significativa en: Orientación prosocial, Agresividad, Estado de Ánimo, Retraimiento y Manejo del Estrés.

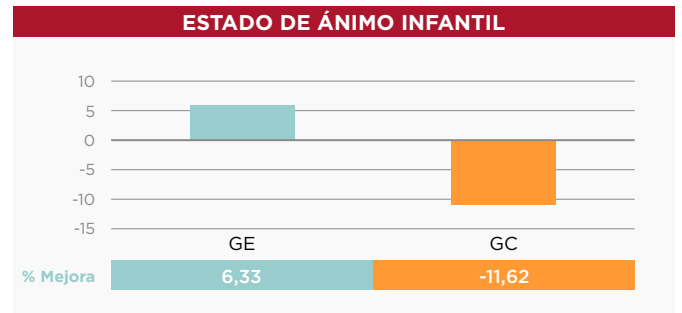
Orientación prosocial



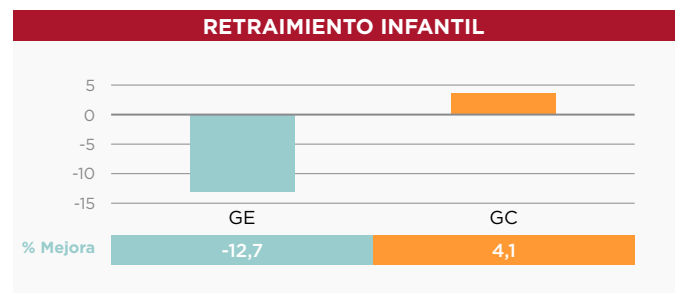
Agresividad



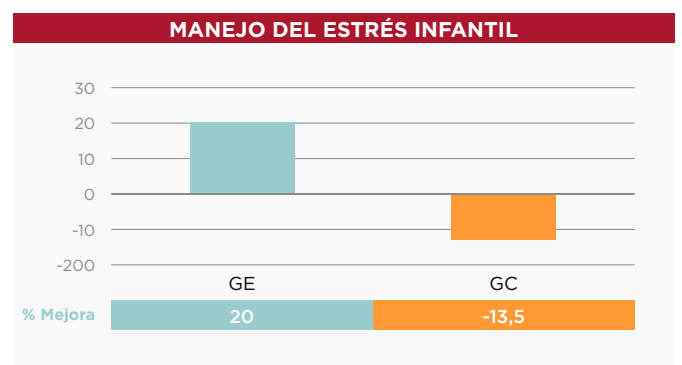
Bienestar (Estado de ánimo)



Habilidades sociales (Retraimiento)

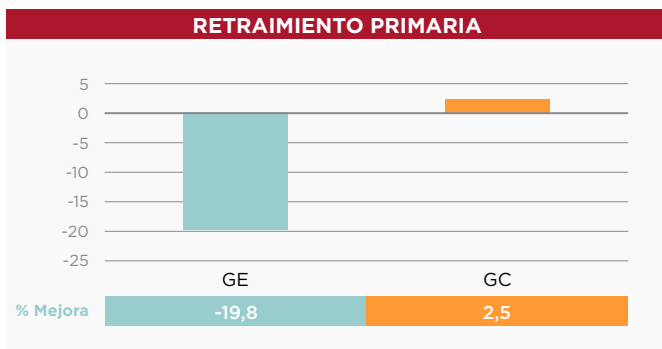


Manejo del estrés (Autocontrol)

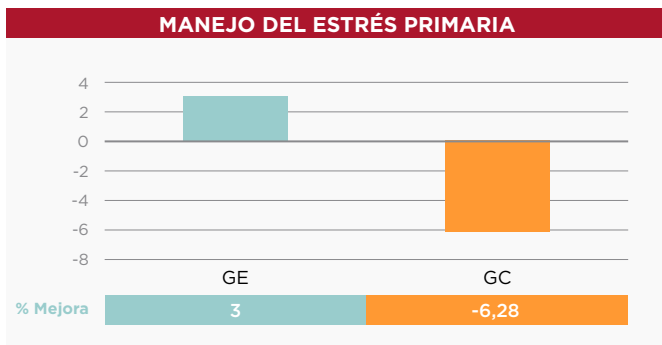


En el grupo de alumnos de mayores, los que iniciaron la investigación con 9 años (11 años al finalizar la investigación) los resultados muestran una mejora significativa en: Retraimiento, Manejo del Estrés, Competencia Intrapersonal (autoconocimiento emocional) e Inteligencia Emocional (comprensión emocional).

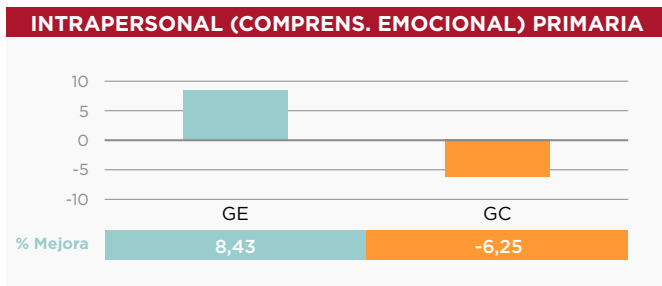
Habilidades sociales (Retraimiento)



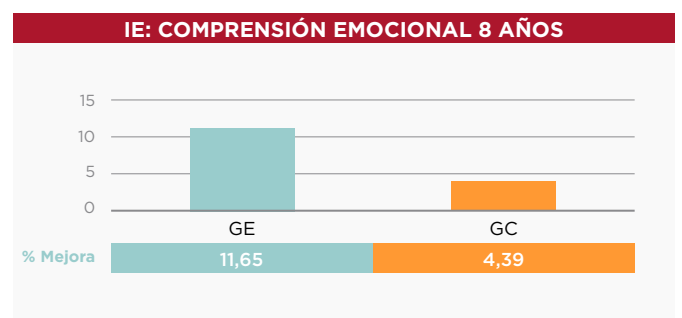
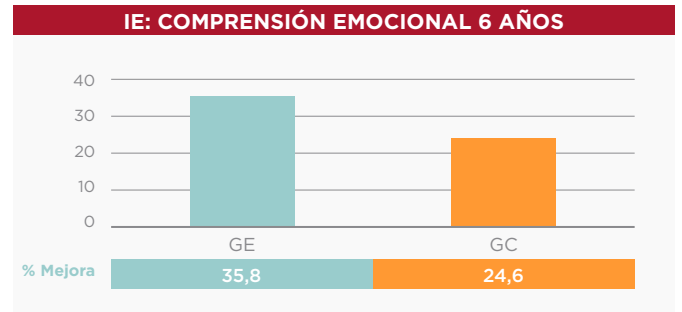
Autocontrol (Tolerancia al estrés y control de impulsos)



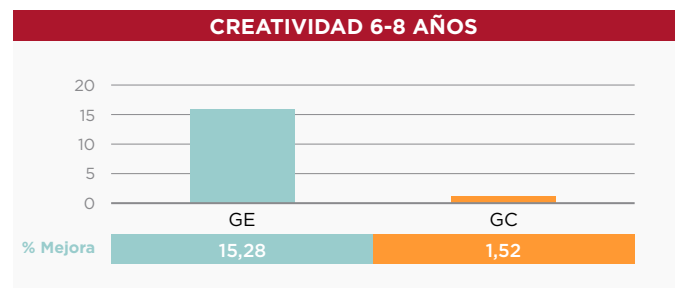
Competencia Intrapersonal (Comprensión emocional de sí mismo)



Inteligencia Emocional (Comprensión emocional)



El programa ER también ha demostrado **efectos beneficiosos sobre la creatividad** en el caso de primer ciclo de educación primaria, donde ha sido evaluada:



CONCLUSIONES

En general después de dos años y medio de entrenamiento, una primera conclusión es que de las competencias que han sido evaluadas, en el 27% el grupo experimental obtiene ventaja significativa sobre el grupo control.

En el grupo experimental de los más pequeños, desde la percepción de las familias, se detecta que éstos han mejorado en Prosocialidad; es decir, las familias observan más indicios de competencias y valores tales como la generosidad, la empatía y la colaboración. Los docentes, por su parte informan una mejoría en Retraimiento, Agresividad, Estado de Ánimo y Manejo del Estrés. En los test que ejecutan los propios niños se identifican mejoras en Inteligencia Emocional, concretamente en su identificación y comprensión de las emociones; así como también en su creatividad.

Los resultados obtenidos en el grupo experimental de los mayores, muestran que los tutores han percibido mejorías en Retraimiento y Competencia Intrapersonal (autoconocimiento), mientras los propios alumnos se perciben con mayor Manejo del Estrés. Es en esta última competencia en la que el programa ha impactado especialmente en este grupo de población.

En un 13,5% de las competencias evaluadas es el grupo control el que aventaja al experimental. Concretamente, según las familias, los niños pequeños han mejorado en Asertividad y según los docentes, en Ansiedad. En el caso de los mayores, los docentes perciben mejoría en Ansiedad y Adaptabilidad; los propios niños coinciden en la percepción de mejoría en esta última competencia.

Por otro lado, tras la evaluación se concluye que el programa ER presenta dos tipos de impacto generales:

1. Impacto promotor: El programa ER desarrolla competencias emocionales, sociales y creativas en los centros experimentales que no mejoran en el grupo control.

2. Impacto preventivo: El programa ER evita el declive en el desarrollo de competencias emocionales, sociales y creativas que sí se observa en el grupo control.

Además, los resultados indican que *ER* obtiene resultados **más ventajosos** cuando el **inicio** en el programa es **temprano** (en el caso de Ed. Infantil y primeros años de Ed. Primaria).

Por otro lado, se observa que los **resultados positivos** obtenidos son **robustos** porque no se modifican, o en general se modifican más a favor del grupo experimental que del control, cuando se controlan variables extrañas que podrían estar contaminándolos.

Las variables relacionadas con el **profesorado** han mostrado su **influencia sobre la competencia emocional, social y creativa de los niños**; en concreto su inteligencia emocional, el sentimiento de ser eficaz como docente y su grado de satisfacción con el quehacer laboral.

Los **efectos** del programa son **especialmente visibles** en el último año de la evaluación, **tras dos y medio de su puesta en marcha**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Palomera, R., Melero, M.A. y Briones, E. Facultad de Educación. Universidad de Cantabria. (Marzo 2016) III Informe de Resultados. Desarrollo Emocional, social y creativo a través del programa de Educación Responsable.



FUNDACIÓN
BOTÍN

www.fundacionbotin.org
www.educacionresponsable.org