



Se presenta el Informe de la Fundación Botín sobre la Educación Emocional y Social

La Educación Emocional y social reduce la violencia escolar, fomenta la igualdad y capacita al niño para afrontar las incertidumbres

- En España, la Fundación Botín ya aplica este modelo educativo en cuatro comunidades autónomas: Cantabria, Madrid, Navarra y La Rioja.
- Los centros escolares que imparten esta educación fomentan la igualdad frente a las diferencias en los ámbitos de la conducta y del aprendizaje.
- Los niños son más capaces de afrontar las incertidumbres con comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad
- La implantación de este modelo educativo en 1.200 escuelas israelíes ha reducido la violencia escolar en un 30% en sólo dos años.

Madrid, 17 de octubre de 2013.- La Fundación Botín hace público hoy un nuevo informe para dar a conocer el estado de la Educación Emocional y Social en distintos lugares del mundo. El Informe de la Fundación Botín 2013, es el tercero realizado en los últimos cinco años sobre las experiencias educativas en un total de 16 países. En esta ocasión se analiza cómo se está llevando a la práctica este modelo educativo en Argentina, Austria, Israel, Noruega y Sudáfrica, y su aplicación para conseguir el bienestar y el desarrollo emocional, cognitivo y social de la población infantil y juvenil. En España, la Fundación Botín ya aplica la Educación Emocional y Social en cuatro comunidades autónomas: Cantabria, Madrid, Navarra y La Rioja.



Desde 2007, la Fundación Botín viene difundiendo el estado de la educación emocional y social en distintos lugares del mundo a través del análisis de experiencias significativas en esos países. Además, ha aplicado estos conocimientos a un modelo educativo propio que ya se desarrolla en centros escolares de Cantabria, Madrid, La Rioja y Navarra, formando la Red de Centros Educación Responsable con unos resultados muy positivos.

Hasta ahora se habían publicado dos informes, en 2008 y 2011, analizando países como Alemania, España, Estados Unidos, Países Bajos, Reino Unido y Suecia, en el primero de ellos, y Australia, Canadá, Finlandia, Portugal y Singapur, en el segundo. Durante el acto de presentación del informe de hoy, elaborado con expertos de Argentina, Austria, Israel, Noruega y Sudáfrica, algunos de ellos han compartido sus experiencias con profesionales de colegios españoles de la Red de Centros Educación Responsable de la Fundación Botín, con el fin de intercambiar ideas que unos y otros puedan llevarse a sus aulas.

El director general de la Fundación Botín, Íñigo Sáenz de Miera, afirmó durante el acto de presentación de este informe internacional, que haber realizado un estudio en 16 países “demuestra la importancia que tiene para la Fundación Botín su línea de investigación educativa”. Añadió que “conocer experiencias alrededor del mundo que se preocupan por el bienestar y el desarrollo emocional, cognitivo y social de la población infanto-juvenil y que utilizan estrategias creativas y eficaces para conseguirlo, nos da pistas y nos ayuda a continuar desarrollando instrumentos y metodologías válidos para el propio programa educativo de la Fundación”, que ya se aplica en cuatro comunidades autónomas en España.

Christopher Clouder, director del equipo de trabajo del Informe Fundación Botín 2013, indicó que después de cinco años de estudios en los distintos países, “nuestras conclusiones muestran consistentemente que los niños que viven la experiencia del aprendizaje para la vida como una experiencia enriquecedora e innovadora y como un reto, son más capaces de afrontar las incertidumbres con comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad”. Clouder destacó que “la desconexión observada con frecuencia entre el aula y el mundo del trabajo tiene que superarse, sobre todo en tiempos de volatilidad”

La OCDE afirma que 26 millones de jóvenes de 15 a 24 años en el mundo rico no tienen empleo, ni están en programas de formación o educación. La base de datos del Banco Mundial cifra en 260 millones los jóvenes del mundo desarrollado que están inactivos,



The Economist eleva a 290 millones el número de personas que no trabajan ni estudian, casi el 25% de jóvenes de todo el mundo. Clouder subrayó que los países en los que existe una estrecha relación entre educación y trabajo, como Alemania, tienen las tasas más bajas de desempleo juvenil. “Estas naciones podrían ofrecer ejemplos de buenas prácticas para que otros puedan emularlos”, indicó.

Precisamente la OCDE, asegura que en Noruega, la proporción media de docente por número de alumnos es un 28% superior a la ratio media de los países pertenecientes a este organismo. Sin embargo, distintos estudios realizados en ese país demuestran que los resultados académicos son mediocres y peores que en otras naciones que invierten cantidades similares en educación, según afirma en el Informe Botín 2013, Johannes Finne, director del Programa ART (Aggression Replacement Training) en el Lindoy Centre, una residencia-hogar para jóvenes violentos.

Esos estudios aseguran que en las aulas noruegas hay mucho ruido e interrupciones continuas en clase. Finne añade que los alumnos parecen carecer de estrategias de aprendizaje y sus habilidades matemáticas y de resolución de problemas son muy inferiores a las de otros países equiparables. Sólo el 70% de los profesores considera tener un buen nivel de autoridad y control en el aula. Por el contrario, Johannes Finne afirma que aquellos centros escolares que disponen de unos programas de educación emocional y social eficaces son los únicos capaces de fomentar su propia capacidad para actuar como igualadores sociales respecto a problemas de conducta, dificultades de aprendizaje y diferencias entre entornos culturales.

Martina Leibovici, directora de ARGE Erziehungsberatung und Fortbildung GmbH, expone en el Informe Botín 2013 las deficiencias percibidas en el sistema educativo austriaco y la imperiosa necesidad de abordar una reforma general y de ofrecer a los alumnos programas de educación emocional y social adecuados. Oficialmente, de esa tarea se va a ocupar el Centro Austriaco para el Desarrollo del Carácter y el Aprendizaje Social. En esta línea, expone tres casos prácticos de programas escolares. El primero de ellos, denominado Bienestar, ya se aplica en 96 centros de educación infantil, de primaria y secundaria de la región austriaca de Estiria; el segundo lleva el nombre de KoSo-Competencia Social y Comunicación, y ya se está implementando no sólo en escuelas de Austria, sino también de Suiza y Alemania. El último caso versa sobre el Colegio de los alumnos del WUK, donde la educación emocional y social es más que un programa, es parte de la esencia del propio centro.



En Israel, el Ministerio de Educación, ha emprendido una campaña para fomentar el bienestar emocional y social de los alumnos, mejorar las relaciones sociales y aumentar la sensación de seguridad en las escuelas, según afirma en este informe Eliezer Yariv, del Gordon College of Education en Haifa y miembro del servicio psicológico del Keriat Motzkin. Gracias a esa iniciativa, que se ha implantado ya en 1.200 escuelas, en los dos últimos años se ha conseguido reducir la violencia escolar en un 30%.

Por su parte, Isabel María Mikulic, señala que en un análisis reciente del sector educativo en Argentina se detecta que la exclusión y los déficit educacionales del nivel primario escolar aparecen ahora como problemas estructurales, la inequidad social se revela como uno de los factores subsistentes y uno de los que posee claros efectos regresivos sobre los niños, especialmente sobre los más vulnerables. Por último, apunta que “son muy pocos los beneficiados de la inclusión en algún programa de Educación Emocional y Social en Argentina”.

Finalmente, Peter van Alphen explica en este informe la situación dramática que viven los niños en Sudáfrica, donde el 60% vive en la pobreza, con un alto índice de delincuencia y donde la formación del profesorado tiene graves carencias. En 1997, el Gobierno implantó un programa global de “Orientación para la vida”, cuyo principal impulso es la atención a la educación emocional y social de los niños. Alphen sugiere que para que este tipo de educación sea más eficaz en Sudáfrica, tanto en las escuelas y facultades de magisterio, como en la formación continua impartida a los docentes en ejercicio, se incluyan modelos creativos de enseñanza experimental: basados en la imaginación, la narración y creación de historias, el pensamiento metafórico, el pensamiento ecológico, y un amplio desarrollo de habilidades artísticas, tales como el canto, la música, la dicción y el teatro, el movimiento, el dibujo, la pintura y el modelado de arcilla.

Fundación Botín

La Fundación Botín es la primera fundación privada de España por capacidad de inversión y por el impacto social de sus programas. Tiene como objetivo impulsar el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad. Actúa en los ámbitos del arte y la cultura, la educación, la ciencia y el desarrollo rural, apostando por el talento capaz de generar progreso y explorando nuevas formas de crear riqueza. Actúa sobre todo en España y especialmente en Cantabria, pero también en Iberoamérica.