



INCLUSIÓN DE JÓVENES CON MENOS OPORTUNIDADES EN LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL – PROGRAMA “INCLUYE MOV-INT”

PRESENTACIÓN DE AIPC PANDORA

AIPC Pandora es una organización sin ánimo de lucro, que trabaja en educación no formal, promoviendo Experiencias Globales de Aprendizaje, con fines educativos, interculturales y solidarios en alguno de los 49 países en los que está presente.

El trabajo de AIPC Pandora desde 2002 se enfoca en facilitar itinerarios internacionales de participación en proyectos solidarios, educativos, interculturales o de inserción profesional. Para ello trabajamos a lo largo de todo el ciclo de las experiencias internacionales, acompañando en las fases de antes, durante y al regreso. Nuestra actividad se estructura según las necesidades de cada fase del ciclo de participación.

(Antes) Fase Aprende; Experiencias de Aprendizaje; dónde desarrollamos todos los programas de formación tanto en las fases de pre-departure como de re-entry. Contamos con nuestros profesionales, profesionales colaboradores, así como con un equipo de embajadores de AIPC Pandora, que son participantes de experiencias internacionales que han querido unirse a un programa de voluntarios especializados que entre otras acciones, lideran formaciones de nuevos voluntarios.

(Durante) Fase Actúa; Experiencias Internacionales; es el grueso de nuestra actividad donde desarrollamos todos los programas de movilidad internacional tanto individuales como de grupo, tanto de envío como de acogida. Alrededor de 600 personas al año participan en nuestros programas en alguna de sus modalidades. Todas estas personas realizan proyectos a favor de personas y organizaciones principalmente en países del sur, produciendo un impacto real tanto en las comunidades locales como en las personas que lo desarrollan. Cada proyecto tiene una estructura y unos beneficiarios, pero por la naturaleza de los mismos, cada voluntario/participante, de media, interactúa y atiende a unas 40 personas (40 niños y niñas en una clase, 40 atendidos mensualmente en un programa de salud, 40 mujeres formadas en emprendimiento local...) y de esta interacción surge una transformación en ambos sentidos que se traduce en que 24.000 personas al año mejoran algún aspecto de su vida gracias a los proyectos de movilidad internacional.

(Después) Fase Transforma; Experiencias de Innovación. Esta es la fase que se abre al regreso de las experiencias internacionales y se estructura en un gran programa de voluntariado dividido en dos proyectos; 1. Comisiones de Participación; en el que los integrantes desarrollan acciones de captación de fondos para nuestros proyectos de cooperación internacional así como acciones de sensibilización sobre las problemáticas de las diferentes realidades visitadas. 2. Embajadores AIPC Pandora; son las personas que habiendo sido formadas, participan en los ciclos de formación antes de la salida y apoyan en los procesos de preparación de los programas de movilidad internacional.

Nuestra arquitectura internacional la construimos mediante alianzas con socios internacionales y nuestra participación en varias redes y plataformas entre las que resaltamos la Federación

Experiment in International Living (FEIL), de la que somos el miembro en España, que comprende 23 organizaciones socias expertas en programas internacionales solidarios e interculturales. La FEIL es miembro consultor de las Naciones Unidas. Es importante señalar que el proyecto que se presenta a continuación es un programa muy fuerte y con excelentes resultados en organizaciones de la red como World Learning en USA, Experiment UK o Experiment Chile.

Además AIPC Pandora pertenece a la Fundación Anna Lindh, única entidad consultora de la red de gobiernos Euro-Mediterráneos formadas por organizaciones de la sociedad civil que trabajan para la integración a todos los niveles en la región; CIVICUS, World Alliance for Citizen Participation, influyente red de organizaciones, locales e internacionales, que trabaja para expandir la capacidad de la sociedad civil a nivel global y cuenta entre sus miembros con organizaciones de finalidad social. En España, de acuerdo con nuestro trabajo, formamos parte de varias plataformas con las que podemos intercambiar conocimiento y experiencia como son la Plataforma de Voluntariado de España y la Asociación Española de Fundraising. Al mismo tiempo desarrollamos un trabajo de exploración y establecimiento de acuerdos bilaterales con organizaciones locales por todo el mundo con quienes trabajamos en programas de voluntariado, formación, liderazgo y emprendimiento juvenil y cooperación internacional.

Contamos con un equipo de 8 personas empleadas que trabajan en las diferentes áreas, apoyadas por 3 voluntarios europeos que se integran también en la estructura y 2 personas en prácticas por periodo. Estamos basados en Madrid en una oficina de 250 metros que compartimos con otras dos organizaciones, teniendo nosotros el 80% del espacio.

Nuestra financiación es privada en un 70% y pública, principalmente europea, en un 30%. En el marco del programa ERASMUS + de la Comisión Europea, que trabajamos desde el año 2004, enviamos una media de 140 voluntarios al año y trabajamos también acciones grupales de movilidad mediante la organización de seminarios y cursos de formación internacionales. Junto con los demás programas de movilidad, ofrecemos experiencias internacionales a más de 600 personas al año.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

La movilidad internacional como herramienta de educación no formal es la base de nuestro trabajo y esto se materializa en programas individuales y grupales, de contenido educativo, solidario, interculturales, lingüísticos o de inserción profesional. Estas experiencias permiten desarrollar toda una serie de competencias personales, profesionales, comunicativas y de experiencia vital que suponen un aprendizaje integral y transversal para los participantes que aumenta enormemente sus capacidades. Los beneficios son enormes, cada persona aprovecha la experiencia internacional en función de su edad y situación, y todas sin excepción viven un gran cambio en su vida y se consideran más preparadas para seguir con su camino.¹

¹ Últimamente todo este impacto ha sido recogido en informes y documentos que prueban como el desarrollo de actividades de voluntariado y movilidad internacional aumentan sustancialmente la empleabilidad de los jóvenes. Effects of Mobility and the skills of employability of students and internationalization of higher education's institutions; Publications Office of the European Union, 2014

Desde la fundación de AIPC Pandora, ha sido una prioridad la inclusión en nuestros programas de jóvenes con menos oportunidades: jóvenes sin diplomas, jóvenes provenientes de entornos familiares o sociales con pocos recursos; lo conseguimos en muy pequeña proporción, pero para estos jóvenes, la experiencia es totalmente transformadora, siendo evidente la adquisición de competencias y el impacto de la experiencia a todos los niveles.

No es fácil motivar a estos jóvenes, muy pocos se sienten preparados para viajar, no han tenido la oportunidad de salir de España, en la mayoría de los casos, ni siquiera salen de su barrio; les asusta estar fuera de su grupo familiar y lejos de sus amigos, les da miedo lo desconocido; cuando no han tenido una buena escolarización, les cuesta expresarse y les falta un conocimiento básico del inglés que les permita manejarse fuera de España; la familia constituye a menudo una barrera, ya que también les da miedo ver viajar a su hija/o, no ven los beneficios de una estancia fuera, prefieren que trabajen o busquen trabajo o se queden en casa.

Para incrementar el número de estos jóvenes en nuestros programas, necesitamos eliminar los obstáculos a los que se enfrentan estos jóvenes a la hora de decidir participar en una experiencia internacional. Necesitamos construir un programa completamente diseñado y adaptado a sus circunstancias, que permita desarrollar las tres fases que conforma una experiencia internacional de manera asequible y satisfactoria para ellos. El proyecto que presentamos a continuación está totalmente diseñado con este fin.

A día de hoy AIPC Pandora cuenta con una extensa red de organizaciones tanto nacionales como internacionales con las que colaborar en distintas fases del proyecto para construir una propuesta firme y sostenible.

A nivel internacional: dentro de la red FEIL, las 23 organizaciones socias organizan conjuntamente programas gracia a los cuales los participantes desarrollan toda una serie de competencias transversales complementarias a las académicas o laborales que realmente aumenta sus capacidades de relación, inteligencia emocional, aptitudes para trabajar en equipo, conocimientos culturales y lingüísticos, apertura de mente y todos estos saberes tan útiles e interesantes para las personas. Dentro de la FEIL, AIPC Pandora lleva diez años trabajando con World Learning de EE.UU. con experiencia dilatada en la inclusión de jóvenes con menos oportunidades en sus programas, pudiendo contar con ellos y con su apoyo y si es requerido, monitoreo, en la implementación del presente proyecto.

A día de hoy Worl Learning cuenta con una comunidad de más de 60.000 personas que a lo largo de 55 años han participado en experiencias internacionales. Estas personas a día de hoy han desarrollado toda una carrera profesional, muchos de ellos muy exitosa y todos ellos coinciden en el enorme valor que esta experiencia supuso en su trayectoria. Esta comunidad es la mayor financiadora de los jóvenes con pocas oportunidades (2,5 millones de dólares en becas) que cada año participan en sus programas, que suponen un 40% de un total de 700 participantes.

La situación del voluntariado juvenil ante el empleo: competencias y empleabilidad. Edita Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España

El anteproyecto de Ley de Voluntariado aprobado en Consejo de Ministros 23 de enero 2015 reconoce por primera vez el voluntariado internacional y universidades y empresas como actores de voluntariado

Por lo tanto, este programa se propone con la referencia de un programa de gran impacto social probado a lo largo de 55 años en EEUU por parte de nuestro socio en la Federación EIL, con cuyo apoyo contaremos a lo largo de la implementación del presente programa.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO - RESUMEN

El proyecto tiene el objetivo de desarrollar un programa completo de inclusión de jóvenes con menos oportunidades en acciones de movilidad internacional con fines educativos, solidarios, lingüísticos y de inserción profesional. La propuesta de valor por lo tanto es ofrecer programas educativos en las áreas mencionadas y a nivel internacional que permitan a los jóvenes desarrollar competencias personales, sociales y profesionales y adquirir una autoestima que les permita encontrar su sitio en la sociedad y desarrollarse a lo largo de su vida. Con la existencia de este programa se permitiría aumentar el número de jóvenes que participan en la experiencia desarrollando un partenariado sólido con las organizaciones que trabajan con estos colectivos, al mismo tiempo que se asegura el cumplimiento completo del ciclo con excelentes resultados de manera a que el aprendizaje de esta experiencia les permita a su regreso, seguir con su educación o insertarse con éxito a la vida laboral.

La inclusión de jóvenes con pocas oportunidades se realiza, principalmente, en dos de los programas que ofrecemos:

- **Programa ERASMUS +;** dentro del programa se trabajan tanto las acciones individuales, Servicio Voluntario Europeo, como las grupales que se insertan dentro de la KA1 y la KA2: AIPC Pandora está acreditada desde hace 10 años por el Instituto de la Juventud del Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad, para gestionar el programa Erasmus+ que comprende el Servicio Voluntario Europeo y otros programas de intercambio y formación de jóvenes; AIPC Pandora envía el máximo de voluntarios posible, dentro de las limitaciones de un programa subvencionado por la UE, es decir entre 100 y 150 voluntarios al año, y recibe una media de 6 voluntarios al año.

El Servicio Voluntario Europeo (SVE), da la oportunidad a los jóvenes de 17 a 30 años de participar en acciones de movilidad internacional en un país europeo o vecino de Europa y, en menor medida, en países de Asia, América Latina y África. El programa es una oportunidad extraordinaria de residir en otro país, aprender su idioma, al insertarse en la estructura de una ONG quien proporciona al voluntario/a el alojamiento, la manutención, el transporte y dinero de bolsillo así como todo el apoyo para que se inserte en todas sus actividades. La ONG de acogida recibe la financiación del programa SVE. Este programa está fomentando la inclusión de jóvenes con menos oportunidades pero no hay medios suplementarios para ello, de allí la dificultad tanto para la organización de envío, como para la de acogida para conseguir dicha inclusión. Sí, están previstos programas con estancias cortas, uno o dos meses, para estos jóvenes, medida muy positiva sin duda.

Seminarios y cursos de formación: dentro de las KA2 se ofrece desarrollar proyectos destinados a la mejora de un área específica relacionada con juventud y la organización de seminarios y cursos internacionales en los que se prioriza la inclusión de jóvenes con pocas oportunidades.

- **El Programa Verano Intercultural y Solidario (VIS)**, diseñado por AIPC Pandora para jóvenes de 13 a 17 años. Es un programa de grupo para adolescentes que viajan acompañado de un/a monitor/a. En el país de destino, el programa comprende una orientación cultural en la capital, con visitas a sitios emblemáticos, durante 4 días, así como una preparación para el resto de la estancia; una estancia en familia, a razón de un estudiante por familia, con clases del idioma del país y realización de servicio comunitario, así como actividades deportivas y culturales de grupo con los jóvenes de la comunidad de acogida. Siendo este programa privado, por lo tanto financiado por los padres de los participantes, los colegios u otras entidades, AIPC Pandora proporciona becas para jóvenes cuyas familias no pueden afrontar el gasto del programa. Para ello, se cuenta con el departamento de comunicación de AIPC Pandora así como las comisiones de participación, encargadas de buscar financiación. Este año 2015 además contamos con una pequeña financiación de blueBBVA que va a permitir enviar a un grupo de 6 estudiantes becados en el programa.

AIPC Pandora cuenta con una persona cualificada, contratada a tiempo completo, para gestionar cada uno de los programas, dos voluntarios o personas en prácticas apoyan siempre a estas dos profesionales. Estas dos personas abarcan un gran número de participantes pero no con perfil desfavorecido y en su gestión diaria no podrían asumir la elaboración de la propuesta que se presenta en este documento, por razones de disponibilidad de tiempo y de conocimientos y perfil profesional sobre la materia.

La propuesta de AIPC Pandora es la de diseñar y poner en marcha un programa completo para la inclusión de jóvenes con pocas oportunidades y para el primer año se trabajaría conforme a los siguientes objetivos:

- SVE: 20 jóvenes
- VIS: 15 jóvenes
- Seminarios y cursos de formación: 20 jóvenes

Para ello se ha desarrollado un plan de trabajo de 12 meses de duración que sería ejecutado por la persona proveniente del proceso de selección de Fundación Botín y que trabajaría sobre un programa basado en varias fases.

El proyecto contará desde su concepción con un **sistema de seguimiento y medición del impacto social** producido en los jóvenes participantes incluyendo también una recogida de datos sobre el impacto en las organizaciones con las que colaboran y sus usuarios. Este sistema se pondrá en marcha incluyendo a todos los actores implicados en el proyecto para que cada cual aporte desde su punto de vista e intereses directos en el proyecto. Este sistema se basará en un sistema de medición y valoración cualitativa de la adquisición de competencias por parte de los jóvenes como las siguientes; **liderazgo, comunicación, empatía, trabajo en equipo, comunicación, competencias académicas/ profesionales, capacidad para el emprendimiento**, entre otras. Esta información se traducirá en documentos como son los *Certificados de Competencias* basados en el documento con el que ya trabaja AIPC Pandora, pero que para este programa se consensuarán con las organizaciones socias de las que provienen los jóvenes, de manera a que las empresas participen confirmando

cuales son las competencias que afectan a la empleabilidad de los jóvenes que a ellos les interesan, las organizaciones socias confirmando cuales son las competencias transversales, por ejemplo, que valoran y así sucesivamente con todos los actores, de manera a tener un certificado que de imagen fiel de aprendizaje desarrollado por los jóvenes con la experiencia.

Es importante resaltar en este aspecto una colaboración reciente entre AIPC Pandora y Hacesfalta.org destinada a desarrollar un programa de Voluntariado-Aprendizaje mediante el diseño de itinerarios de participación social en experiencias internacionales y nacionales de voluntariado, cuyo impacto se traduce igualmente en la producción de Certificados de Competencias; se aprovechará este trabajo para adaptarlo al desarrollo de los itinerarios de los jóvenes y a los documentos producidos para medir su alcance.

El proyecto se estructura en cuatro fases que son las siguientes:

Fase 0 - Preparatoria: 3 meses

- Afianzar los partenariados que tiene AIPC Pandora con la Fundación Tomillo, Ashoka España y el Ayuntamiento de Torrelodones y Fundación Hacesfalta, así como otras asociaciones cuyas misiones son apoyar a jóvenes con pocas oportunidades y fomentar el emprendimiento social.
- Desarrollar partenariados con otras organizaciones de la misma índole y elaborar los documentos de soporte de esta relación.
- Establecer procedimientos de selección de jóvenes para su participación en los programas de movilidad.
- Diseño del itinerario por el que pasarán los jóvenes, teniendo en cuenta el antes, el durante y el después; desarrollo de los partenariados y las conexiones necesarias para dar continuidad al seguimiento posterior.
- Definir todo el sistema de seguimiento y evaluación de impacto del proyecto y su modelo de implementación junto con los actores implicados en el proyecto.

Fase 1: Aprende/Creación e implementación de un programa de formación para las fases de antes y después de la experiencia internacional: 3 meses

- Crear un programa de formación para la preparación de los jóvenes y coordinadores para la participación en los programas; el programa será presencial con apoyo de documentos on line alojados en un sistema on line
- Crear material destinado a las familias de los jóvenes menores
- Crear procedimientos para el seguimiento y apoyo durante la estancia en el país de destino
- Desarrollar todo el itinerario por el que pasarán los jóvenes a lo largo de cada fase (aprende, actúa y transforma) y producir el material necesario para ello. Se hará especial hincapié en la fase última de retorno (transforma) definiendo tanto las medidas de apoyo individualizado para el/la joven: acompañamiento para volver a estudiar o buscar trabajo y/o integración en proyectos de voluntariado o acción social con otras organizaciones.

- Implementación del sistema de seguimiento y evaluación del impacto social del programa en todos los actores implicado mediante la medición de los indicadores y la aplicación de los materiales destinados a este fin.
- Desarrollo de los materiales que materializan el impacto como el certificado de competencias que se compartirán con todos los actores implicados para tener su consenso.
- Selección de los tutores que realizarán el acompañamiento individual de cada joven.

Fase 2: Actúa/Sistema de acompañamiento a terreno de los jóvenes seleccionados: 2 meses

- Formación de estas personas según la formación diseñada en la fase anterior.
- Desarrollo de las formaciones para los jóvenes participantes.
- Acompañamiento internacional de los jóvenes en proyectos grupales.
- Aplicación del sistema de seguimiento con las organizaciones y los jóvenes durante la estancia fuera de España.
- Aplicación de la medición de los indicadores de impacto en el aprendizaje de los jóvenes y en el trabajo de las organizaciones sociales.

Fase 3: Transforma/ evaluación de experiencias, medición de competencias adquiridas y reintegración en itinerarios formativos o profesionales. 4 meses

- Desarrollo de un proceso exhaustivo de evaluación de las experiencias vividas por los jóvenes.
- Análisis de las fortalezas y debilidades y medición de competencias adquiridas.
- Análisis del impacto social.
- Coordinación con las organizaciones de origen de los jóvenes según el diseño de sus itinerarios de continuidad.
- Seguimiento del proceso.
- Actualización de materiales en función de los resultados.
- Evaluación de todo el proyecto y propuesta de continuidad.

DESTINATARIOS: BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

El programa europeo Erasmus + habla de jóvenes con menos oportunidades cuando tienen un entorno social, económico, educativo, cultural o geográfico desfavorecido, o jóvenes que tienen un problema de salud (que no le impida desarrollar una actividad) o una discapacidad física o una discapacidad síquica leve. La mayoría de los beneficiarios directos adultos (18 – 30 años) del proyecto son jóvenes que no han terminado sus estudios o con estudios elementales, desempleados de larga duración o con poca perspectiva de empleabilidad, jóvenes que viven en áreas remotas o jóvenes con discapacidad física. Los beneficiarios menores son jóvenes provenientes de familias con pocos recursos económicos que no tendrían acceso a un viaje si no fuera consiguiendo una beca.

Las personas beneficiarias indirectas son sus padres y familiares, las organizaciones que se ocupan de ellos, centros de formación u ONGs así como, a medio plazo, las personas que rodean a estos jóvenes, sus amigos y comunidad cercana.

Los jóvenes adultos esperarán de nosotros que les demos la oportunidad de adquirir habilidades de comunicación, formarse en inglés y viajar a otro país, conocer a otros jóvenes, aprender o mejorar un idioma, aprender a colaborar con un equipo y adquirir habilidades profesionales, madurar y descubrir qué camino emprender a su vuelta.

Los jóvenes menores tendrán la expectativa de viajar con otros jóvenes, descubrir otro país, aprender un idioma, adaptarse a otro entorno y cultura, mejorar su capacidad de estudio.

Nosotros esperaremos de los jóvenes que sean abiertos, con ganas de aprender y descubrir. Para ello, tienen que darnos su tiempo antes de viajar para seguir la formación, para relacionarse con otros jóvenes, para participar en todas las actividades

INTERVINIENTES PRINCIPALES

1. Organizaciones socias

Trabajaremos con organizaciones que atienden a jóvenes con menos oportunidades como la Fundación Tomillo, la Fundación Ashoka y el portal de internet Hacesfalta.org así como otras organizaciones seleccionadas a lo largo del proyecto.

Esperaremos de las organizaciones socias que seleccionen entre sus beneficiarios los jóvenes dispuestos a tener una experiencia internacional, que nos apoyen durante su periodo de preparación y que sigan, durante la estancia fuera y a su vuelta, apoyando a estos jóvenes colaborando con nosotros para que se inserten felizmente en la sociedad. Las organizaciones socias participarán en todo el sistema de seguimiento y evaluación del impacto, así como en la elaboración de materiales como los certificados de competencias.

Las organizaciones socias esperarán que nosotros les ayudemos en todas las fases de selección y formación de los jóvenes, estando en estrecha relación con ellos, que proporcionemos experiencias internacionales adecuadas para cada joven para que a su vuelta esté mejor capacitado para decidir su camino.

2. Financiadores

Los financiadores del proyecto son personas o entidades que nos proporcionarán becas para el viaje de los jóvenes. Para el programa SVE, el financiador es la Unión Europea. Para el programa VIS serán colegios, empresas, bancos, fundaciones, entidades públicas como ayuntamientos y así como organizaciones que trabajen con estos colectivos.

Esperarán de nosotros que les demos información exhaustiva del desarrollo del proyecto y también que reconozcamos su apoyo financiero incluyéndolos cada vez que hablemos del proyecto en nuestra página web, a través de las redes sociales, de nuestros mailings, declaraciones a la

prensa, etc... ; las entidades financieras pueden pretender que los beneficiarios de los apoyos sean potenciales clientes.

Nosotros esperaremos de ellos su apoyo financiero pero también su interés por los jóvenes que apoyen, su reconocimiento de nuestra labor y divulgación en su entorno del proyecto y de su entorno. Agradeceremos también sus consejos en materia de gestión y la participación de algunos de sus trabajadores como asesores o voluntarios.

3. Proveedores externos

Serán:

- Los tutores de los jóvenes, embajadores de AIPC Pandora (Voluntarios)
- La persona que impartirá la formación en Inglés (contratada)
- Voluntarios de AIPC Pandora
- Las organizaciones socias en el extranjero

Esperarán una buena organización del proyecto por nuestra parte, una buena formación previa para el trabajo que vayan a desempeñar, un ambiente cordial de trabajo en equipo que favorezca el éxito del proyecto. Las organizaciones socias en el extranjero esperaran que demos una formación antes de la salida la mejor posible para que los jóvenes se adapten rápidamente y con éxito al entorno que les ofrezcan.

Esperaremos su entrega y compromiso con los jóvenes para que tengan la mejor experiencia internacional.

4. El equipo

- La persona proveniente del Programa Talento Solidario de la Fundación Botín
- La coordinadora del Servicio Voluntario Europeo (SVE)
- La coordinadora del programa Verano Intercultural y Solidario (VIS)
- La persona de comunicación de AIPC Pandora
- Los formadores de AIPC Pandora en habilidades de comunicación, Inglés y en cultura y valores europeos
- Voluntarios de las comisiones de participación de AIPC Pandora, que promueven proyectos de cooperación o ayuda a colectivos en dificultad y desarrollan actividades destinadas a financiar estos proyectos. A su vuelta, los jóvenes podrán integrar una comisión de participación.
- La dirección como supervisión general del proyecto.

IMPACTO SOCIAL

El impacto se medirá mediante un sistema de seguimiento y medición del mismo diseñado al comenzar el proyecto. Este sistema será diseñado junto con todas las organizaciones participantes en el proyecto y contará con su aprobación, especialmente para aquellos resultados tangibles del proyecto como será el Certificado de Competencias que adquieren los jóvenes al término del programa. Este certificado habrá sido valorado por las empresas participantes así como por las organizaciones que trabajan con los jóvenes, para asegurar su eficacia y utilidad posterior.

El proyecto cuenta con muy altas posibilidades de producir un alto impacto social por varios motivos; el programa es totalmente innovador ya que responde a una necesidad creciente a nivel de la juventud en general y especialmente para un colectivo que no podría participar si no fuese a través de una propuesta como esta; la internacionalización de nuestros jóvenes es un elemento clave en su futuro laboral y en el futuro social y económico de toda una generación. Para asegurar este impacto positivo nos basamos en un modelo testado durante 55 años por parte de nuestro socio en USA con excelentes resultados, los siguientes motivos se refieren a la experiencia de 13 años de AIPC Pandora en la promoción de experiencias internacionales, el crecimiento de los programas de la entidad habla por sí mismo sobre la necesidad social y educativa de este tipo de experiencias. Si trasladamos sus beneficios a colectivos que de otra manera no podrían optar a estas experiencias, se puede escalar el impacto y prever un gran éxito del programa.

La red de colaboradores con la que se contará es uno de los grandes activos del proyecto, dónde cada uno entienda el rol que tiene que desempeñar y se vuelque en la consecución de los objetivos. Las organizaciones socias se verán reforzadas en su labor de integración de los jóvenes, los financiadores verán que el ejercicio de su responsabilidad social se concreta en promover la igualdad de oportunidades, los que trabajen directamente con los jóvenes se verán satisfechos no sólo de ayudar a los jóvenes a crecer sino también de contribuir a que el mundo sea cada vez más unido a través del fomento de la igualdad.

ÁMBITO TERRITORIAL DE ACTUACIÓN

El ámbito de actuación será todo el territorio nacional español; AIPC Pandora trabaja a nivel nacional para todos sus programas y tiene representantes locales en todas las comunidades autónomas. En caso de que estas personas colaboren con el proyecto, recibirán una formación una vez desarrollados los procedimientos y materiales de selección, formación y seguimiento durante y después de la estancia fuera de España.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Aumentar significativamente la presencia de jóvenes con menos oportunidades en los programas de movilidad internacional acompañándolos en todas las fases del proyecto y facilitando su inserción en la sociedad a su vuelta, asegurando un gran impacto social con su experiencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- O1.- Crear sólidos partenariados con organizaciones relacionadas con los objetivos del proyecto.
- O2.- Crear buenos mecanismos de selección para incluir jóvenes con menos oportunidades en programas de movilidad internacional
- O3.- Preparar y formar a jóvenes con menos oportunidades para una experiencia internacional que favorezca su crecimiento personal y su capacidad de decisión sobre su propio futuro.

O4.- Ofrecer a los y las jóvenes experiencias internacionales exitosas

O5.- Diseñar itinerarios completos de participación en los que los jóvenes tienen una labor tanto antes, durante y después de la experiencia, contando con toda una red de organizaciones colaboradoras para su materialización.

O6.- Elaborar herramientas de medición y evaluación del impacto, así como documentos que de certificación del aprendizaje reconocido por todas las organizaciones participantes en el proyecto.

O6.- Ofrecer apoyo a los jóvenes, a su regreso, para una buena inserción en la educación o en la vida laboral. Ofrecerle mecanismos de participación en la sociedad.

ACTIVIDADES

A1.- Organización y Partenariado – Profesional proporcionada por la Fundación Botín

A1a.- Establecer el calendario de actividades para 12 meses. Afianzar los partenariados que AIPC Pandora tiene con la Fundación Tomillo, la Fundación Ashoka y Hacesfalta.org, creando convenios de colaboración para este proyecto y mecanismos de comunicación

A1b.- Establecer partenariados con organizaciones relacionadas con los objetivos del proyecto, organizaciones públicas y privadas de oferta y búsqueda de empleo, e instituciones educativas, públicas y privadas de formación.

A1c.- Establecer partenariados con empresas financiadoras y que posteriormente ofrezcan empleo o prácticas.

A1d. Diseño de itinerarios para cada joven participante que incluyan las tres fases del proyecto; antes, durante y después

A.2. Elaboración de un sistema de seguimiento y medición del impacto social del proyecto

A.2a.- Identificar y consensuar indicadores de medición de impacto con los diferentes actores implicados en el proyecto

A.2b.- Desarrollar los procedimientos de medición del impacto social

A.3c.- Elaborar los materiales que recogerán el aprendizaje y el impacto producido

A3.- Procedimiento de selección de los jóvenes

A3a.- Establecer, junto con las organizaciones socias que se ocupan de jóvenes con menos oportunidades, criterios y procedimientos de selección para su participación en programas de movilidad internacional: charlas informativas, formularios para entrevistas personales y apoyo presencial en el proceso.

A4.- Revisión y nueva elaboración de material pedagógico escrito y audiovisual de formación para la movilidad internacional – AIPC Pandora

A4a.- Revisión de los materiales de formación en habilidades necesarias para una buena integración en un proyecto o programa en el extranjero, tres asignaturas: inglés, habilidades de comunicación, conocimientos sobre Cultura y Valores Europeos

A4b.- Elaboración de protocolo y material utilizado por el/la tutor/a personal en AIPC Pandora para definir el proyecto de estancia fuera de España con cada joven

A4c.- Revisión y elaboración de material de seguimiento durante la estancia del/de la joven fuera de España; planificación de protocolos de comunicación periódica

A4d. Revisión y elaboración de materiales de evaluación de las experiencias con capacidad de medir la experiencia personal y el conocimiento adquirido

A4e.- En el caso de jóvenes menores de edad, preparación de entrevistas con los padres

A5.- Formación de los jóvenes antes de la salida

A5a.- Formación presencial en las tres asignaturas, material escrito y audiovisual

A5b.- Preparación exhaustiva al proyecto o programa del país de destino.

A5c.- Encuentros con otros jóvenes que hayan tenido una experiencia internacional

A5d.- Desarrollo de todos los temas logísticos antes de la salida

A6. Seguimiento y/o acompañamiento de los jóvenes durante su estancia internacional

A.6a.- Para los proyectos grupales acompañamiento internacional por parte de la persona coordinadora durante la estancia

A.6b.- Aplicación del sistema de seguimiento y medición del impacto durante la experiencia

A.6c.- Para los proyectos individuales sistema de seguimiento electrónico y telefónico

A7.- Evaluación a la vuelta – AIPC Pandora, profesional proporcionada por la Fundación Botín y organizaciones socias

A7a.- Encuentro con el tutor/a, evaluación de la experiencia, aprendizaje realizado durante la estancia, cambios operados en el/la joven, readaptación a la vida ordinaria, aspiraciones inmediatas y futuras.

A7b.- Invitar al/a la joven a hacer parte de las comisiones de participación que organizan y financian proyectos sociales y de cooperación; o invitarle a ser un “embajador” de AIPC Pandora, ayudando a otro joven a prepararse para una experiencia internacional

A8.- Elaboración, junto con las organizaciones socias de un itinerario de re-inserción

A8a.- Información exhaustiva de los programas de formación profesional

A8b.- Búsqueda de prácticas profesionales o trabajo en colaboración con el partenariado. Acompañamiento del/de la joven hasta que emprenda su camino.

A9.- Elaboración de informe de evaluación



A.9a.- Trabajo con las organizaciones participantes en la evaluación del programa

A.9b.- Evaluación del aprendizaje de cada uno de los jóvenes participantes

A.9b.- Emisión de Certificados de Competencias a todos los participantes

FASES Y TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDADES	ene-16	feb-16	mar-16	abr-16	may-16	jun-16	jul-16	ago-16	sep-16	oct-16	nov-16	dic-16
A1.- Organización y Partenariado – Profesional proporcionada por la Fundación Botín	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A1a.- Establecer el calendario de actividades para 12 meses. Afianzar los partenariados que AIPC Pandora tiene con la Fundación Tomillo, la Fundación Ashoka y Hacesfalta.org, creando convenios de colaboración para este proyecto y mecanismos de comunicación	X											
A1b.- Establecer partenariados con organizaciones relacionadas con los objetivos del proyecto, organizaciones públicas y privadas de oferta y búsqueda de empleo, e instituciones educativas, públicas y privadas de formación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A1c.- Establecer partenariados con empresas financiadoras y que posteriormente ofrezcan empleo o prácticas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A1d. Diseño de itinerarios para cada joven participante que incluyan las tres fases del proyecto; antes, durante y después		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A.2. Elaboración de un sistema de seguimiento y medición del impacto social del proyecto	X	X	X									
A.2a.- Identificar y consensuar indicadores de medición de impacto con los diferentes actores implicados en el proyecto	X	X	X									
A.2b.- Desarrollar los procedimientos de medición del impacto social	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A.3c.- Elaborar los materiales que recogerán el aprendizaje y el impacto producido	X	X	X									
A3.- Procedimiento de selección de los jóvenes	X	X	X									
A3a.- Establecer, junto con las organizaciones socias que se ocupan de jóvenes con menos oportunidades, criterios y procedimientos de selección para su participación en programas de movilidad internacional: charlas informativas, formularios para entrevistas personales y apoyo presencial en el proceso.	X	X	X									
A4.- Revisión y nueva elaboración de material pedagógico escrito y audiovisual de formación para la movilidad internacional – AIPC Pandora	X	X	X	X								
A4a.- Revisión de los materiales de formación en habilidades necesarias para una buena integración en un proyecto o programa en el extranjero, tres asignaturas: inglés, habilidades de comunicación, conocimientos sobre Cultura y Valores Europeos	X	X	X	X								
A4b.- Elaboración de protocolo y material utilizado por el/la tutor/a personal en AIPC Pandora para definir el proyecto de estancia fuera de España con cada joven	X	X	X	X								
A4c.- Revisión y elaboración de material de seguimiento durante la estancia del/de la joven fuera de España; planificación de protocolos de comunicación periódica	X	X	X	X								
A4d. Revisión y elaboración de materiales de evaluación de las experiencias con capacidad de medir la experiencia personal y el conocimiento adquirido	X	X	X	X	X							
A4e.- En el caso de jóvenes menores de edad, preparación de entrevistas con los padres	X	X	X	X								
A5.- Formación de los jóvenes antes de la salida				X	X	X						
A5a.- Formación presencial en las tres asignaturas, material escrito y audiovisual				X	X	X						
A5b.- Preparación exhaustiva al proyecto o programa del país de destino.				X	X	X						
A5c.- Encuentros con otros jóvenes que hayan tenido una experiencia internacional				X	X	X						
A5d.- Desarrollo de todos los temas logísticos antes de la salida				X	X	X						
A6. Seguimiento y/o acompañamiento de los jóvenes durante su estancia internacional							X	X				
A.6a.- Para los proyectos grupales acompañamiento internacional por parte de la persona coordinadora durante la estancia							X	X				
A.6b.- Aplicación del sistema de seguimiento y medición del impacto durante la experiencia									X	X	X	
A.6c.- Para los proyectos individuales sistema de seguimiento electrónico y telefónico									X	X		
A7.- Evaluación a la vuelta – AIPC Pandora, profesional proporcionada por la Fundación Botín y organizaciones socias									X	X	X	X
A7a.- Encuentro con el tutor/a, evaluación de la experiencia, aprendizaje realizado durante la estancia, cambios operados en el/la joven, readaptación a la vida ordinaria, aspiraciones inmediatas y futuras.									X	X	X	X
A7b.- Invitar al/la la joven a hacer parte de las comisiones de participación que organizan y financian proyectos sociales y de cooperación; o invitarle a ser un “embajador” de AIPC Pandora, ayudando a otro joven a prepararse para una experiencia internacional									X	X	X	
A8.- Elaboración, junto con las organizaciones socias de un itinerario de re-inserción									X	X	X	X
A8a.- Información exhaustiva de los programas de formación profesional									X	X	X	X
A8b.- Búsqueda de prácticas profesionales o trabajo en colaboración con el partenariado. Acompañamiento del/de la joven hasta que emprenda su camino.									X	X	X	X
A.9b.- Emisión de Certificados de Competencias a todos los participantes									X	X	X	X

RESULTADOS ESPERADOS

- R1.- Generada y asentada una red de colaboradores, organizaciones socias, financiadores, proveedores y equipo de AIPC Pandora; todos sus integrantes se beneficiarán del intercambio de competencias que representará el trabajo común
- R.2.- Creado y testad un sistema de seguimiento y medición del impacto social del proyecto
- R.3.- Desarrollado un procedimiento gestión de proyectos de movilidad internacional para jóvenes con pocas oportunidades.
- R.4.- Creado todo el material pedagógico escrito y audiovisual de formación para la movilidad internacional – AIPC Pandora
- R.5.- Desarrollado un sistema de formación presencial antes de la salida con buenos adaptado al contenido
- R.6.-Desarrollado un sistema de seguimiento y medición del impacto de las experiencias internacionales educativas en el colectivo beneficiario
- R.7.- Elaborados materiales aptos para medir y certificar el aprendizaje y el desarrollo de competencias adquiridas a través del programa.
- R.8.- Desarrolladas y aumentadas las competencias personales y profesionales de los jóvenes participantes.
- R.9. – 55 jóvenes con menos oportunidades han participado en una experiencia internacional a lo largo del proyecto; 20 jóvenes en el programa de Servicio Voluntario Europeo y 15 jóvenes en el programa Verano Intercultural y Solidario, así como 20 jóvenes en programas de formación e intercambio de jóvenes del programa ERASMUS + de la Comisión Europea.

RECURSOS HUMANOS IMPLICADOS EN EL PROYECTO

- La coordinadora general del proyecto
- La coordinadora del Servicio Voluntario Europeo (SVE) con los voluntarios y personas en prácticas que colaboran con ella
- La coordinadora del programa Verano Intercultural y Solidario (VIS) con el/la persona en prácticas que trabaja con ella
- El departamento de comunicación de AIPC Pandora
- Los formadores de AIPC Pandora en habilidades de comunicación, Inglés y en cultura y valores europeos
- Los tutores que apoyarán y seguirán a cada joven, que son personas voluntarias que pertenecen al equipo de “embajadores” de AIPC Pandora, que han tenido una formación integral para formar a su vez a los participantes en los programas de movilidad
- Estarán involucrados en el proyecto las personas voluntarias que hacen parte de la comisiones de participación de AIPC Pandora, que promueven proyectos de cooperación o

ayuda a colectivos en dificultad y desarrollan actividades destinadas a financiar estos proyectos. A su vuelta, los jóvenes podrán integrar una comisión de participación.

- Las personas que colaboraran con AIPC Pandora desde las organizaciones socias en el proyecto.
- Las organizaciones socias de AIPC Pandora en el extranjero

RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES DEL PROYECTO

Se utilizarán como base los materiales ya elaborados para los programas de movilidad SVE y VIS de AIPC Pandora, tanto los documentos para entrevistas, seguimiento y evaluación de las personas que tienen una experiencia internacional, como los materiales de formación que se utilizan regularmente para los participantes, en las materias citadas. AIPC Pandora tiene una sede que ofrece espacio y medios técnicos, ordenadores, retroproyectors, camaras de video, material para formación, etc.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se ha comentado a lo largo del proyecto sobre el sistema de seguimiento y evaluación que se va a desarrollar en el proyecto. Este sistema es totalmente transversal al desarrollo del proyecto, contemplándose su diseño y puesta en marcha como una de las primeras actividades e incluyéndose en los objetivos y resultados esperados.

La medición del impacto educativo de las experiencias internacionales es transversal a todos los proyectos de AIPC Pandora; la misión de la organización se basa en producir aprendizaje vital y profesional a través de las experiencias y la necesidad de medir la efectividad de los programas es lo que nos afirma en la continuidad del trabajo.

Por lo tanto, se diseñará todo un sistema de evaluación que tendrá como mínimo los siguientes objetivos:

- Medir el impacto educativo del programa en el colectivo beneficiario.
- Comprobar si se está cumpliendo con lo previsto (en tiempos, calidad, recursos, etc.)
- Identificar desviaciones a tiempo y facilitar la toma de decisiones sobre acciones correctivas a emprender en caso de que apareciesen nuevos elementos o situaciones no previstas en el proyecto.
- Facilitar el cumplimiento de las acciones y objetivos previstos y medir los progresos realizados para su consecución.
- Recoger información útil para la evaluación final que está prevista.

En cuanto a la operativización del sistema, sabemos que vamos a utilizar fichas personalizadas de seguimiento de los jóvenes seleccionados para tener una experiencia internacional y de evaluación a la vuelta. Estas fichas estarán elaboradas conjuntamente con las organizaciones socias tanto las que seleccionen y nos proporcionen a los jóvenes como las que entren en juego a la vuelta del joven

como centros de formación o empresas. Los criterios que se incluirán en las fichas serán los que correspondan a la medición de la adquisición de competencias descritas anteriormente.

Las fichas se actualizarán cada vez que surja nueva información en relación con el/la joven a lo largo de las fases del proyecto. De esta manera, se sabrá cómo y en qué etapa se encuentra cada joven para darle en cada momento todo el apoyo necesario, y por supuesto para que las personas integrantes del equipo del proyecto puedan estar informadas puntualmente.

Se producirán los documentos necesarios para valorar la adquisición de competencias como son los certificados de Competencias adquiridas o cualquier material identificado como necesario para certificar el aprendizaje.

Se organizarán reuniones periódicas con todos los intervinientes en el proyecto, incluyendo los financiadores para informarles de la buena marcha del proyecto, recibir su feed-back, comunicar entre todos para mantener una buena cohesión entre todos, optimizando la consecución de resultados.

Se producirá un informe final en el que se recogerá el resultado del proyecto, su impacto social y el impacto en cada uno de los jóvenes participantes.

DIFUSIÓN DE LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN BOTÍN

AIPC Pandora tiene un departamento de comunicación que está constantemente actualizando la página web, poniendo posts en las redes sociales e informando a su base de datos de más de 6.000 personas. AIPC Pandora difundirá el proyecto y la colaboración de la Fundación Botín de este modo durante toda la duración del proyecto. Como lo hemos descrito, el proyecto contará con muchos colaboradores, organizaciones, institutos y empresas que también harán difusión de la colaboración de la Fundación Botín. AIPC Pandora tiene igualmente una red importante de socios en el extranjero que serán informados de todo. A lo largo del proyecto, se harán videos con entrevistas al equipo, a los colaboradores y a los jóvenes que se difundirán puntualmente. Se hará un video de importancia al final del proyecto para diseminar los resultados.

CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

AIPC Pandora es la organización de referencia en el desarrollo de experiencias de movilidad internacional con fines educativos, solidarios o de inserción profesional. La movilidad e internacionalización de nuestros jóvenes es una necesidad de primer orden en su desarrollo educativo y personal, ya que las competencias que se adquieren a este nivel no son trasladables a otros niveles. El hecho de acercar la movilidad internacional y todo el aprendizaje añadido a colectivos que por su situación económica o socio-cultural no tienen acceso es una innovación en si misma que lleva aparejado un gran impacto social, tanto en los jóvenes como en su entorno.

El hecho de insertar estas acciones de movilidad internacional en itinerarios completos que incluyen un antes, un durante y un después es totalmente innovador ya que permite un seguimiento de todo el ciclo a los jóvenes participantes, asegurando una adquisición clara de



competencias personales y laborales, que el propio ciclo del proyecto va a permitir comprobar y validar.

El hecho de desarrollar una metodología propia para incluir un número significativo de jóvenes que no tienen la oportunidad de viajar y de hacer su seguimiento a la vuelta para insertarlos en la sociedad es totalmente innovador. El desarrollo de esta metodología para la cual trabajaría la persona financiada por la fundación Botín es imprescindible a la hora de incrementar el número de jóvenes participantes; se trata de establecer una red fuerte de colaboradores para el reclutamiento de los jóvenes; de formar a los jóvenes para capacitarlos para aprovechar una estancia en el extranjero; de coordinar con nuestras organizaciones socias, en Europa y en el mundo entero, que AIPC Pandora conoce y con quien trabaja desde hace muchos años, confiando totalmente en su capacidad de acogida de jóvenes con el perfil descrito; de ofrecer un seguimiento y un apoyo constante a estos jóvenes durante la estancia fuera de España de manera a que su aprendizaje y nivel de autoestima se refuerce al máximo; de evaluar su experiencia a la vuelta y diseñar con ellos, en función de su situación, nivel de educación, aptitudes y aspiraciones, una hoja de ruta que garantice su inserción en la sociedad.

Hace mucho tiempo que AIPC Pandora quiere poner en marcha este programa, lleva muchos años queriendo incluir más jóvenes con menos oportunidades en sus programas. Realizar este programa, gracias a la ayuda de la Fundación Botín sería un logro muy importante para nuestra organización, sólo hace falta poder ponerlo en marcha para asegurar su continuidad ya que se habrá organizado una estructura de apoyo, una red de colaboradores eficiente y una sistematización del reclutamiento, formación y seguimiento.